

International Journal of Social Science and Economic Research

Volume No. 9

Issue No. 1

January-April 2024



ENRICHED PUBLICATIONS PVT. LTD

**S-9, IInd FLOOR, MLU POCKET,
MANISH ABHINAV PLAZA-II, ABOVE FEDERAL BANK,
PLOT NO-5, SECTOR-5, DWARKA, NEW DELHI, INDIA-110075,
PHONE: - + (91)-(11)-47026006**

International Journal of Social Science and Economic Research

Aims and Scope

International Journal Of Research In Economics And Social Sciences is open to submission from scholars and experts in the wide areas of Social Science and Economics Research.

The scope of the journal includes all issues in the field of Social Science and Economic. The IJRESS but not restricted to the topics. The IJRESS publishes basically in conformity with publication ethics codes based on the COPE(committee on publication ethics: <http://publicationethics.org/>). Additionally, the IJRESS publication complies strictly with the general research ethics codes of the IJRESS(<http://www.ijress.org>).

International Journal of Social Science and Economic Research (IJRESS) papers are solicited from, but not limited to the following topics:

- economics
- international relations
- law
- development studies
- population studies
- political science
- history
- journalism and mass communication
- corporate governance
- cross-cultural studies
- peace and conflict
- library and information science
- public administration
- psychology

- philosophy
- sociology
- women studies
- religious studies
- Role of NGOs in the protection of environment
- Rural Development
- social welfare
- anthropology
- linguistics
- education
- management
- marketing
- finance
- banking
- accounting
- human resources management
- international business
- hotel and tourism
- entrepreneurship development
- ENERGY ECONOMICS AND POLICY

Reviews and tutorial articles on contemporary subjects are strongly encouraged. All papers are to be reviewed by at least three independent reviewers and authors of all accepted papers would be required to complete a copyright form transferring all rights to the IJSSER.

International Journal of Social Science and Economic Research

Editor-In-Chief

Prof. Pacha. Malyadri

ICSSR SENIOR FELLOW, Center for Economic and Social Studies (CESS),
(An ICSSR Research Institute, Ministry of HRD, Govt. of India)
BEGUMPET, HYDERABAD-500016
Telangana, India

Associate Editor

Dr. Anubha Srivastava

H-8, Jl Mars I, jangli parmain, Grah Candi,
semarang, Indonesia

Dr. Pratisha Kumari Saikia

Assistant Professor, Apex Professional University,
Pasighat, Arunachal Praesh

Dr. Akancha Srivastava

Assistant Professor, Dept. Of Psychology, CHRIST
(Deemed to be University) Delhi-NCR

Dr. Madan Lal Bhasin

Professor, School of Accountancy, Universiti Utara
Malaysia (UUM), Sintok, Kedah, Malaysia

Gayatri Sunkad

Shri Kalidas Degree College, Lecturer, Department of
political science, Karnataka, India

prof. Aliyev Zakir Huseyinoglu

Associate Professor, Professor of RAE academician
RAPVHN and MAEPs Institute of Erosion and Irrigation
of the National Academy of Sciences of Azerbaijan

Dr. Taghreed Abu Sarhan

Social Work - (CHSS), Department of Social, Work,
COLLEGE OF HUMANITIES AND SOCIAL
SCIENCES United Arab Emirates University P. O. Box
15551, Al-Ain United Arab Emirates

Dr. Manfred Janik

Head of Department (HOD), Lecturer, Department of
PSYCHOLOGY, Faculty of Psychology
University of Namibia, Namibia

Dr. Pulla Rao Cheepi

Associate Professor (Ratified by JNTUH) Annama Charya
Institute of Technology and science, Hyderabad, India

Dr. Bhagwan Singh Josh

Professor, Centre for Historical Studies School of Social
Sciences JNU, India

Dr. S. N. Malakar

Professor, Centre for African Studies School of
International Studies JNU, India

Dr. Jehangir Bharucha,

Senior Vice-Principal,
H.R. COLLEGE OF COMMERCE & ECONOMICS,
Mumbai, India

Dr. Muslim A Djalil,

Faculty of Economics and Business,
University of Syiah Kuala Banda Aceh, Indonesia

Prof. Angelo Vighianisi Ferraro,

Professor of Law Mediterranean University, Italy

Mr. Catherine Fennell,

Assistant Professor, Anthropology
957 Schermerhorn Extension, Mail Code: 5523, United
States.

Dr. Jushan Bai

Professor, Department of Economics, Columbia
University 1019 International Affairs Building
Columbia University, Usa.

Dr. Michael Koortbojian

Professor of Art and Archaeology, Princeton University
Usa.

Mr. Tong Fu

Lecturer and research fellow, Institute of Industrial
Economics Jiangxi University of Finance and Economics,
China.

Dr. J. Ravi

ASSOCIATE Professor, Department of Statistics
Vivekanandha College for Women (Arts and Science)
Tiruchengode, Namakkal, Tamil Nadu, India

Dr. Suneetha. V.

Chairperson & Associate Professor Department Of Post-
graduate Studies In Sociology Government Arts,
Commerce & Pg (Autonomous) College, Hassan,
Karnataka, India

<p>Pramod K. Gupta, Ph.D. Associate Professor, Department of Biostatistics Cobalt Block 2F, Nehru Hospital, Post-Graduate Institute of Medical Education & Research (PGIMER), Sector-12, Chandigarh 160012 Union Territory (UT), India</p>	<p>Dr Jean-marie Andoh Gbakre Senior Lecturer in Grammar / French Linguistics , specialization: Pragmatics and Discourse Analysis Peleforo Gon Coulibaly University, PO Box 1328, Korhogo, Cote d'Ivoire</p>
<p>Oleksandr Dluhopolskyi Doctor in Economics, Professor, KSE, TNEU 23 Brovarna St. apt 17 Ternopil 46003 Ukraine</p>	<p>Agney G K Assistant Professor Department Of History Marthoma College, Thiruvalla Mahatma Gandhi Univeristy Kerala, India</p>
<p>Dr. Pallav Mukhopadhyay Assistant Professor, Department of Journalism & Mass Communication West Bengal State University, West Bengal, India</p>	<p>Mr. Abdinur Ali Mohamed Assistant Professor, Dean faculty of Economics, SIMAD UNIVERSITY, Wardhigley, Labo Dhagax, 30 Street, Mogadishu , Somalia</p>
<p>Devi Priya. B Assistant Professor, Department of Commerce PA, Sankara College of Science and Commerce Saravanampatty - Coimbatore, India</p>	<p>Dr. Rajkumar Singh Professor & Head, University Department of Political Science B.N. Mandal University, West Campus Post-Graduate Centre, Saharsa, Po & Dist.- SAHARSA- 852201 (Bihar) INDIA</p>
<p>Dr. C. Vijai Assistant Professor, Department of Commerce, St.Peter's Institute of Higher Education and Research, Avadi, Chennai-600 054 Tamil Nadu, India.</p>	<p>R. Ramachandran Assistant Professor Department of Economics, Jairam Arts and Science College, Salem-636 008. Tamil Nadu. India.</p>
<p>Dr. A. C. Deepa Associate Professor Department of Corporate Secretaryship Dr.N.G.P Arts and Science College Coimbatore - 641048 Tamil nadu.</p>	<p>Dr. Ashok Kumar Chandra Department Of Management, Bhilai Institute Of Technology (Accredited by NAAC A grade , NBA, and NIRF 150-200 band) DURG (chhattisgarh)</p>
<p>Dr . S. Balamurugan Head-Research & Development, QUANTS IS & CS, India</p>	<p>Dr. Amish Assistant Professor, Department of Psychology, Feroze Gandhi P. G. College, (C.S.J.M. University, Kanpur) Raebareli-229001, Uttar Pradesh, India</p>
<p>V. Arockia Amuthan Assistant Professor of Economics Post-Graduate Department and Research Center in Economics, Pope's College (Autonomous), Sawyerpuram -628 251. Tuticorin District, Tamil Nadu</p>	<p>Dr. Manoranjan Tripathy Research Associate, Department of Psychology Dev Sanskriti Vishwavidyalaya Gayatrikunj, Shantikunj Haridwar, Uttarakhand</p>
<p>Dr. Shivani Datta Assistant Professor Department of Psychology, Kamala Nehru College University of Delhi</p>	<p>Dr. Apeksha Bhatnagar Assistant Professor Amity Business School, AUR, Jaipur</p>
<p>Dr. Vinod Kumar Gupta Assistant Professor, Department of Psychology DAV PG College, Buxipur Road Nasirabad, Gorakhpur India</p>	<p>Dr. A. Dinesh Kumar Head & Associate Professor, Department of Science and Humanities, Dhanalakshmi Srinivasan Engineering College, Perambalur, Tamilnadu, India</p>
<p>Vijay Prakash Assistant professor, Department of Commerce CA, Kongunadu arts and science college, Coimbatore</p>	<p>Dr. P. Shunmugathangam Faculty of Business Administration Sri Sarada College for Women, Tirunelveli District, Tamilnadu, India.</p>
<p>Bashar H. Malkawi College of Law University of Sharjah, Sharjah, UAE</p>	<p>Yusramizza Md Isa School of Law & the Chancellery, Universiti Utara Malaysia</p>

Managing Editor

Dr. Mary Donaghy
 Associate Professor of Sociology, Department of Humanities & Social Sciences Arkansas
 State University Jonesboro, Arkansas

International Journal of Social Science and Economic Research

(Volume No. 9, Issue No. 1, January - April 2024)

Contents

Sr. No	Article/ Authors	Pg No
01	О воспитание юного поколения в творчестве произведений великих представитель Алишера Навои - Нурбаева Марварид	1 - 6
02	Выбор устойчивых сортов яблони к красной кровянойтли (<i>Eriosoma lanigerum</i>) - Сайимов Н. Қ., Алимов М. О. Алимов М. Ш	7 - 14
03	Increasing Cyber Crime in India: An Analytical Study - <i>Chandra Shekhar Singh</i>	15 - 20
04	МОРФО - БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И БИОХИМИЯ ПЛОДОВ CORNUS MAS L. - Маткаримова Гулназ Максуджановна	21 - 24
05	Principles of Integration of Sciences in the Conditions of Distance Learning - <i>Marguba Mirkasimova, Dilbar Khasanova</i>	25 - 35

О воспитание юного поколения в творчестве произведений великих представитель Алишера Навои

Нурбаева Марварид

Таваккаловна преподаватели Шахрисабзского

филиала Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Аннотация:

В статье отражены особенности воспитание юного поколения, в творчестве произведений великих представителей Узбекской классической литературы. В частности, произведений по воспитанию детей Махмуда Кашгари, Юсуфа Хас Хаджиба, Алишера Навои.

Ключевые слова: человек, воспитание, родословная, поколение, вселенная, время, интеллект, интеллект, мораль, семья, родители, дети, нака, литература.

Воспитание является постоянным спутником судьбы человека и всего человечества. С момента сотворения человека плодом воспитание – считается благородство, служения высоким идеалам, мечты и надежды, наших предков. Наши предки, чтобы сделать мир, в котором они жили, более красивым и процветающим, усердно старались воспитать умное, эрудированное, трудолюбивое поколение. Как сказал поэт Эркин Вахидов:

Когда-то давно в царстве вселенной был

Мир невзрачный создан,

Чтоб мир украсить,

Человек был создан во вселенной.

С момента появления человека Образование было и остается самой важной темой во все времена и пространствах. Еще до появления письменности были шедевры фольклора, пословицы, поговорки, загадки, легенды, мифы, анекдоты, сказки, лапары и песни, связанные с человеческим воспитанием, интеллектом, профессией, поведением, этикетом. Все это послужило важным ресурсом для улучшения человеческого мышления и воспитания. «Толковом словаре узбекского языка» и в других духовно-просветительских словарях слово «воспитание» состоит из двух этапов: первый основной этап - семейное воспитание, в котором ребенок воспитывается семьей окруженной любовью, лаской и заботой до совершеннолетия. 0,2

1 Эркин Вохидов. «Продолжай в том же духе». Ташкентский Издательский Дом Гафур Гулом. 1991, с.24.

2 Абдувахоб Мадвалиев. «Толковый словарь узбекского языка». Государственное научное издательство "Национальная энциклопедия Узбекистана". 2008.

Семейное воспитание служит опорной точкой и прочной основой, для воспитываемого ребенка. В узбекской семье прежде всего формируются воспитательные отношения, которое можно увидеть в семье. Доброта, уважение, честь, между детьми и родителями, братьями и сестрами, между родственниками. В семье усиливается искренность в отношениях членов семьи.

Второй этап воспитание - это социальное воспитание в целом это система воспитания направлена, на формирование идеологического и духовного образа личности, занимая свое

место в обществе. Следовательно, непрерывное и последовательное продолжение семейного воспитания ярко отражается в обучении и воспитании, во всех дошкольных и общеобразовательных школах, или учебных заведениях.

В работах о воспитании юного поколения мы сочли необходимым звеном рассмотрение произведений великих представителей нашей классической литературы, история которых насчитывает тысячи лет. Прежде чем обратиться к работе великого поэта нашей литературы, великого мыслителя Алишера Навои о воспитании детей.

Махмуд Кашгари

Настоящее имя Махмуда Кашгари - Махмуд ибн аль-Хусейн ибн Мухаммадил Кашгари. Хотя его дедушка родился в Кашгаре, но жил в основном в Боласоге. Махмуд Кашгари в своей знаменитой работе «Devonu lug'atat-turk» пропагандирует добродетелей науки, стремление к знаниям, трудолюбие, обучение профессии, гостеприимство, порядочность, хорошие манеры, а также секуляризм, ревность, жадность, предательство и лицемерие. , Песни, в Девону лугатат-турке, стихи о материализме, личном интересе и необходимости, не гордиться своим богатством очень распространены в литературе тюркских народов.

Махмуд Кашгари много лет работал над работой «Девону лугатат-турок». собирая, интерпретируя другие культурные сокровища, воплощая их философские наблюдения и взгляды и передавая их будущим поколениям.

Хорошо известно, что родители учат своих детей гуманизму, щедрости и доброте. Дети хотят провести свою жизнь, проходя по пути щедрости и благородства. Мы видим, что следующая песня в творчестве Махмуда Кашгари имеет то же значение:

Когда ты слушаешь своих родителей,

Цени их слова!

Если увеличиться твое богатство,

Не будь высокомерным!

Солих Муталлибов. Махмуд Кашгари "Девону лугат-турок". Ташкент. 1960-й года.

Из источников, собранных Махмудом Кашгари в его книге «Devonu lug'atat-turk», можно сделать вывод, что настоящий человек не любит собственность, он к ней равнодушен. Мудрый человек должен следовать советам своих родителей, драгоценным учениям которое равно золоту. Только тогда он достигнет своей мечты и найдет свое предназначения на жизненном пути.

Юсуфа Хас Хаджиб

До сих пор неизвестно, когда и где родился поэт и философ Юсуф Хас Хаджиб и год его смерти. Согласно его работам, его родиной был Боласогун. Qutadg'u Bilig («Знание, ведущее к счастью») Юсуфа Хас Хаджибом было написано в 1069 году в Кашгаре. Поэт представляет произведение «Кутадгу билиг» правителю Караханидов Тавгачу Буграхану. Работа нравится Буграхану, и он дает поэту звание Хас Хаджиблик Юсуф Хас Хаджиб едет в Чин-Мочин, Иран и Туран, чтобы своими глазами увидеть все страны и города, населенные тюркскими народами в целом, чтобы написать Qutadg'u Bilig. Чтобы расширить вес и объем работ, которые он намеревается написать, они посещают разные страны и знакомятся с местами обитания, образом жизни, языком и

культурой людей, племен и кланов. Исследует различные культурные, литературные и исторические памятники. Он пишет на различные темы, которые чрезвычайно важны для его времени. Основная идея работы состоит в том, чтобы описать порядок и методы управления государством, поведение высокопоставленных чиновников и других представителей различных классов и категорий, от простых людей до тех, кто непосредственно управляет государством. Поэт считает, что для мудрого человека предпочтительнее стоять во главе всей работы, большой и маленькой, а для невежественных, небрежных, равнодушных людей стоять в стороне.

Мы еще раз подчеркиваем, что энциклопедическая работа «Qutadg'u bilig» написана на самые разные темы, и в этой работе нам необходимо сосредоточиться на ее теме, в основном на воспитании детей. Юсуф Хас Хажиб обращает пристальное внимание на следующее в своем заявлении о том, как воспитывать сыновей и дочерей в семье. Ребенок должен начать работу дома, оставаясь при этом на руках. Независимо от того, воспитывается ли ребенок в семье одним из родителей или нанимается другой наставник, все это должно быть направлено на достижение одной и той же цели. Пусть ребенок вырастет с чистотой. Пусть он научится твердым знаниям и манерам. Пусть вступит во владение профессией. Пусть науку, которую он изучил, определит его будущее, его место в обществе.

Не оставлять детей без надзора взрослых, не будьте к ним равнодушными, время от времени следите за ними. В противном случае равнодушие, невнимательность могут привести к неожиданным трагедиям. Отдай свою дочь, когда придет время. Не держи ее слишком долго. Когда вы это сделаете, вы будете свободны от сожаления.

Мой друг, поэт обращается к родителям: мальчик или девочка, ваша честь. Ум ваших детей - это ваша честность, ваше здоровье и ваше душевное спокойствие - ум ваших детей. Воспитание ребенка никогда не должно быть случайным. Пока все, что связано с ними, делается вовремя, вы тоже будете жить без забот и сожаления.

Часть: Когда рождаются мальчики и девочки, речь идет о том, как их воспитывать.

О, Бек, дай Бог тебе сыновей и дочерей,
Обучай, не отдаляй от дома.
Возьми воспитателя из хороших людей.
Пусть мальчик и девочка будут совершенными с чистотой.
Научите сына знаниям и манерам, пользы много будет для вас.
Отдай дочку замуж, жени сына, вот и все,
О благословенный, живи без печали.
Научите своего сына ремеслу,
О благословенные, живите без печали.
Не будь небрежным, заведи своего сына,
Слепой взгляд от пустого равнодушного мальчика.
Держите свою дочь дома, но не растягивайте,
К сожалению, это не тот случай.
Современный друг, я сказал слово лаконично,
Дочь - ваша честь в день созерцания.
Когда ты видишь дочку, ты все время думаешь,
Боязнь и горе, который не покинет душу, пока не умрет.

Прочитав и изучив «Qutadg'u Bilig» Юсуфа Хас Хаджиба, мы еще раз признаем, что эта работа является источником бессмертного воспитания. мы заключаем, что человек может достичь истинного совершенства, благодаря своим знаниям, просветлению, воспитанию, характеру и манерам.

4 Фазлиддин Равшанов. Юсуф Хос Ходжиб. "Kutadg'u bilig". Ташкент. Akademnashr. Стр 370

Алишер Навои

Алишер Навои, великий мыслитель, поэт, ученый и государственный деятель, меценат культуры и искусства, основавший узбекский литературный язык своими высокими творческими и бессмертными произведениями, способен занять свое место не в сердце одного народа, а в сердце человечества. Чтение, изучение, понимание произведений Алишера Навои стали духовной потребностью современной узбекской интеллигенции. Другими словами, в нашей стране созданы все возможности для всестороннего изучения творчества Навои.

Например: читая священную книгу, Коран, были созданы условия для изучения хадисов и знания источников о жизни и деятельности ученых, старейшин и святых, которые преподавали исламские учения. Было представлено несколько томов словарей. Я знал, что во всех книгах, посвященных жизни и творчеству Алишера Навои, творчество поэта сравнивается с великим океаном. В этой работе я собрал взгляд на далеко идущие жемчужины поэта в воспитании детей из этого океана и счел необходимым обратиться к вам. Потому что сущность великих произведений искусства Навои также направлена на совершенствование человека. По словам Алишера Навои, «человек - это цветок природы». Таким образом, у человека есть свой интеллект, понимание, знания и опыт, сознание, глубокое мышление, чистая совесть, чистое сердце профессии, мастерство, преданность, преданность Родине, любовь к людям, уважение к семье. Алишер Навои, с его уважительным и искренним отношением к родителям, может быть цветком природы. Знание тайн вселенной, наслаждение красотами природы и сохранение ее, чтобы передать эту красоту во времена ее времени и поколения, использование подземных и земных ресурсов и сохранение наследия будущего поколения. Навои говорит, что венцом творчества могут стать только люди, которые полны решимости сделать его более красивым и процветающим и передать его будущим поколениям. Для достижения таких целей и задач человеку необходимо образование и обучение на протяжении всей жизни. Каждый человек, если у него достаточно образования и воспитания, разумно создает изобретения и открытия. Он стремится сделать хорошее имя для себя. Он не хочет жить в мире без цели и стремления. Как сказал Алишер Навои в своем

знаменитом рубае: Совершенствуй свою профессию, для мира и дома,

Тебе не следует печалиться.

Нельзя без цели, провести жизнь

Как будто искупавшись выходишь из бани грязным

5 Алишер Навои. «мудрости». Ташкент. «Узбекистан» 2015. Страница 13.

Мы уже упоминали, что семья является основой воспитания детей и реальной основой. Во всех своих работах Навои уделяет особое внимание важности родительской ответственности в воспитании детей, серьезно относится к обязанностям детей перед своими родителями и возлагает на них следующие обязанности:

Пожертвуй голову за отца.
Пожертвуй жизнь за мать
Думай об одном как о луне
думай о другом. как о солнце
они как Свет, который светит днем и ночью,

Фактически, пока ребенок не вырастет и не станет самостоятельным, родители действуют как маяк, который освещает его жизнь днем и ночью (если это допустимо). Нам нужны только мальчики и девочки, которые понимают и ценят тяжелую работу родителей, их тяжелую заботу в их развитии, их услуги такие благородные, бескорыстные, такие чистые.

Алишер Навои - это человек, которого воспитали службы и мечты его родителей, позитивные образы которых изображены во многих рассказах в «Хамсе». Вот почему они заслуживают похвалы за свои истинные человеческие качества, независимо от того, принадлежат ли они к королевской семье или другой семье.

Фархад не щадит себя во благо народа, кто приобрел знания с юности:

Если от них нет пользы для людей,
зачем они ,чтобы забрать их в могилу

Он скромн и приносит пользу людям. Кроме того, каждый из персонажей, таких как Ширин, Лейли, Меджнун, Шапур, Бахром, Мехинбону, с их уникальным образованием, выделяется как патриотичный, верный народу.

В первой части «Махбуб уль-Кулуб» Алишера Навои, написанной в последние годы его жизни, в главе «О мударисле» Он учит молодых людей, которые хотят быть учеными, учитель должен быть образцом для подражания. Поэт говорит, что у него должен быть свое слово и свое место среди людей, а не ставить себя выше всех,высокомерно.

Навои:

«Если он совершает такие гнусные поступки, он не учитель, а еретик, распространяющий вредные привычки. 6 Алишер Навои. «мудрости». Ташкент. Издательство "Узбекистан". 2015. Страница 3.7 Алишер Навои. «мудрости». Ташкент. Издательство Узбекистана. 2015. Страница 173. Учитель должен быть ученым, благочестивым человеком, то есть он должен воздерживаться от всех вредных поступков и действовать честно »8.Или в другой главе «О людях школы» Навои сказал, что школьные учителя не должны быть резкими, нетерпимыми и не должны отравлять невинных детей. наносит серьезный ущерб вредным аспектам. Однако Навои сказал: «Но если честно, любой волевой человек устал воспитывать ребенка. Школьный учитель преподает науку группе детей. Что бы ни случилось с этим! Но у детей также нет понимания. Учитель страдает от сотен таких случаев. В этом смысле у детей много прав; если ученик вырастает в царя, стоит служить его учителю. Поэтому, когда ученик получает звание шейха уль-ислама и судья, даже если его учитель согласен с ним, тогда Бог соглашается »9.Очевидно, что поэт критикует недостатки в поведении некоторых учителей, но также ценит тяжелую работу учителей, ценность преподавания. Уважение ученика к учителю признается в следующем стихе.Кто научил тебя письму на пути истины,За это невозможно заплатить сотней сокровищ. Чем больше мы читаем и изучаем произведения Алишера Навои, тем больше мы

сталкиваемся с прекрасными и прекрасными источниками по воспитанию детей. Каждый, говорит Навои, должен уважать своих друзей, братьев, соседей и общество так же, как он уважает своих родителей, братьев, родственников и других родственников. Поэт, который твердо верит, что человек жив с человеком, говорит: Тот, кто радуется памяти однодневного извращенца, Если Кааба будет уничтожена, она будет процветать⁸ Алишер Навои. "Махбуб уль-Кулуб". Ташкент. 1983. Страница 25.9 Алишер Навои. "Махбуб уль-Кулуб". Ташкент. Прощение Раб Издательство. 1983. Страница 29.10 Алишер Навои. «мудрости». Ташкент. Издательство Узбекистана. 2015.

Страница 209.11 Алишер Навои. «мудрости». Ташкент. Издательство Узбекистана. 2015. Страница 123. Известно, что с древних времен охота, то есть охота на диких животных и птиц, охота была особым удовольствием. Специальные приготовления были сделаны для этого. Время установлено. Меры безопасности были приняты. Помимо охоты на животных, существует еще одна охота, которая называется охота. Человеческая добродетельность - доставлять удовольствие кому-то, сочувствовать ему, возлагать надежды на жизнь, утешать его сердце. Короче говоря, с течением времени, с течением времени, к воспитанию молодежи стали предъявляться самые разные требования. Нравственное воспитание, идеологическое воспитание, политическое воспитание, духовное воспитание, физическое воспитание, экономическое воспитание, юридическое воспитание; культурный облик, компетентность слуг, совершенный человек, зрелое поколение; патриотично, патриотично, гуманно; правдивость, честность; Все источники образования, такие как организация, инициатива, преданность, высокая убежденность, особенно в воспитании детей, могут быть найдены и изучены по желанию в научном, литературном, художественном и творческом наследии великого мыслителя Алишера Навои. Основываясь на глубокой мысли великого мыслителя Абдуллы Авлони: «Образование для нас - жизнь или смерть, спасение или разрушение, счастье или катастрофа»¹², все мысли Алишера Навои о воспитании детей отражены в его литературных и художественных произведениях. Мы поставили перед собой задачу и цель - насладиться наследием широкого круга читателей, педагогов, которые регулярно занимаются образованием, а также молодого поколения¹² Абдулла Авлони. «Избранные произведения». Ташкент. Издательство Духовность. 1998. Страница 31

Список использованной литературы

1. Эркин Вохидов "Куи авжсида узилмасин тор"
2. Абдувахоб Мадвалиев. «Толковый словарь узбекского языка». Государственное научное издательство "Национальная энциклопедия Узбекистана". 2008.
3. Салих Муталлибов. Махмуд Кашигари "Девону лугот-турок". Ташкент. 1960-й года.
4. Фазлиддин Равшанов. Юсуф Хос Гаджиб "Кутадгу билиг". Ташкент. Akadempnashr.
5. Алишер Навои "Хикматлар" Ташкент. «Узбекистан» 2015
6. Алишер Навои "Махбуб ул-кулуб" Ташкент. Ghafur Ghulam Издательский дом литературы и искусства. 1983
7. Абдулла Авлони "Избранные произведения" г. Ташкент. Духовность 1998
8. «Национальная энциклопедия Узбекистана» г. Ташкент. Государственное научное издательство 2000
9. Педагогика. Энциклопедия Ташкент. Государственное научное издательство. 2015

Выбор устойчивых сортов яблони к красной кровяной тле (Eriosoma lanigerum)

¹Сайимов Н. К., ²Алимов М. О. ³Алимов М. Ш

¹Докторант Научно-исследовательского центра по карантину растений.,

²Научно-исследовательский центр по карантину растений ведущий научный сотрудник.,

³Научно-исследовательский центр по карантину растений старший научный сотрудник.

Аннотация.

В данной статье мы изучили устойчивость различных сортов яблони к яблонному кровяному тлю. Эксперименты состояли из лабораторных, малых и больших полевых опытов, в результате которых было установлено, что сорт Жонаки, по сравнению с сортами Старкримсон (пять звезд) и Ренит семеренко, устойчив к яблонному красному кровяному тлю. Эти эксперименты являются одной из важных мер в борьбе с яблонной кровяной тлей.

Ключевые слова: Сорт, устойчивость, Жонаки, Семеренко, лаборатория, действующее вещество, красная кровяная тля, эфирные масла.

Введение: В настоящее время нет материалов для управления популяцией арбореальной красной кровяной тлей яблони, и нет зарегистрированных продуктов для управления эдафическими колониями [10; 456-459 с]. В садоводстве при выборе сортов яблони важно придавать значение корню, что свидетельствует о ее чувствительности к яблонной красной кровяной тле [11; 551-583 с]. Было также установлено, что яблоня, привитая к устойчивым сортам, не повреждается древесные колонии яблони красной кровяной тлей [7; 379-382 с]. Современные селекционные программы делают упор на листья деревьев, уменьшают размеры деревьев, но эти насаждения обычно склонны к атаке яблонной красной кровяной тлей [9; 20-б].

Тли-это насекомые, питающиеся через флоэму, которые развиваются превосходными способами подавления защиты растений и улучшения питательных свойств клеточной ткани [4: 747-756 с]. В некоторых регионах яблонная красная кровяная тля вводят с широким спектром пестицидов, но эти методы нарушают популяцию естественных энтомофагов и приводят к размножению вредителей. [3; 225-233 с]. [8; 49-51 с]. Кроме того, вредное воздействие пестицидов вызывает устойчивые генотипы тли и увеличивает затраты на управление или запрещает выход продукта на органические рынки через остатки и загрязнение окружающей среды [5; 5772-5739 с]. Комплексные стратегии борьбы с красной кровяной тлей, биологический контроль естественный энтомофагов и устойчивые к растениям сорта яблони в яблоневых садах обеспечивают эффективные, экономичные и экологически устойчивые методы контроля красной кровяной тли [1; 213-241 с]. [2; 477-487 с]. [6; 271-291 с]. Исходя из вышеизложенного, исследование, направленное на управление количеством красной кровяной тли яблони, и определение сортов яблони, устойчивых к нему, проводились в апреле, мае и июне 2019 года в Ташкентской области. Изучали в лабораторных условиях ТашГАУ.

В качестве сортов, испытанных в эксперименте, были испытаны 3 сорта, это Жонаки, Старкримсон (пять звезд) и Ренит Семеренко. Наши эксперименты показали, что яблони обладают высокой устойчивостью к красному сахару крови по сравнению с сортами Жонаки, Старкримсон (пять звезд) и Ренит Семеренка. В наших экспериментах устойчивость яблони к

красной кровяной гни проводилась в ИХРУ наших последующих исследований с целью изучения активных веществ, содержащихся в исследуемых сортах яблоки.

В условиях Узбекистана летучие (эфирные масла) составные части коры Семеренко и неповрежденных сортов яблоки Жонаки, зараженных яблонной кровяной гни, не изучались. Изучение структурных единиц этих сортов показывает актуальность и научную новизну наших исследований.

Место и способ работы, где проводилось исследование: Наши лабораторные эксперименты показали, что сорт Жонаки обладает высокой устойчивостью к красной кровяной гни по сравнению с сортами Старкримсон (пять звезд) и Ренит Семеринко. Чтобы выяснить причины высокой устойчивости сорта Жонаки к яблонной красной кровяной гни, а также причины сильного поражения сорта мы провели лабораторные эксперименты и добились следующих результатов. Объектом нашего исследования стала кора сортов яблоки Жонаки Семеренко, которые были собраны в октябре 2019 года в Ташкентской области.

Эфирные масла обоих сортов яблоки были получены методом гидродистилляции с использованием стеклянной трубки Клевендж- контейнера в течение 4 часов. Полученные эфирные масла представляют собой летучую жидкость светло-желтого цвета со специальным запахом, которую хранили в герметичных ампулах при температуре 0° С до проведения анализа. Полученные эфирные масла анализировали в хромато-масс-спектрометре Agilent 5975C inert MSD/7890A GC.

Компоненты смеси Agilent HP-INNOWax (30м×250 мкм×0,25 мкм) кварцевая капиллярная разделена в температурном режиме: 50°С (1 минута) - 4°С/ мин до 200°С (6 минут) - 15°С/ мин до 250 °С (15 минут). Представленный объем пробы составляет 1,0 мкл, расход переносимой фазы- 1,1 мл / мин. Температура Enjektora 220° С. EI-MS spectrum 10-550 a.

locationit был взят в диапазоне m/Z. Структурные единицы определялись путем сравнения характеристик масс-спектра с данными электронной библиотеки (Wiley Registry of Mass Spectral Data-9th Ed, NIST Mass Spectral Library, 2011) и сравнения индексов (Cov Ri Ri) соединений, определяемых по времени хранения смеси, и индексов (CoV 28 RI) соединений, определяемых по времени хранения смеси. Результаты хромато-масс- спектрального анализа полученных эфир-масел представлены в Табл.1 и 2.

Результаты и их анализ: Согласно данным, представленным в Таблице 1 (Рис. 1), 50 соединения были обнаружены в сорте Жонаки, среди которых можно выделить следующие доминанты – 6-амиловый-α- пирона (34.51%), ангидрид 2-carimimethyl-3-hexylmaleic кислоты (11.64%), бензальдегид (6.86%), cyclooctane (2.27%), Н-гексанал (2.22%), фурфурол (2.16%), (+,-)-(2P, 5p)-2,10,10-Tremethyl-6-methyliden-1-oxaspiro (4.5) дец-7- Ен (1.80%), Н-nonaldehyde (1.45%), Н-Октана (1.30%), vitispiran (1.01%) и cis-asymenon (1.00%).

Таблица 1. Компонентный состав эфирного масла яблони сорта «Жонаки»

№	Названия	RI	RT	%
1	<i>n</i> -Гексаналь	1075	2.980	2.22
2	<i>транс</i> -3-Пентен-2-он	1116	3.571	0.78
3	<i>n</i> -Бутан-1-ол	1132	3.854	0.34
4	Гептан-2-он	1169	4.548	0.28
5	<i>n</i> -Гептаналь	1172	4.610	0.38
6	3-Метил-2-бутеналь	1186	4.856	0.69
7	2-Гексен-1-аль	1202	5.243	0.70
8	2-Пентил-фуран	1208	5.532	0.41
9	Хлорметил ацетат	1226	6.504	0.18
10	<i>n</i> -Октаналь	1234	6.897	1.30
11	<i>цис</i> -2-(2-Пентенил) фуран	1239	7.168	0.40
12	6-Метил-5-гептен-2-он	1257	8.096	0.36
13	<i>n</i> -Гексанол	1266	8.594	0.42
14	<i>n</i> -Нональдегид	1287	9.658	1.45
15	<i>n</i> -Тетрадекан	1299	10.279	0.14
16	Фурфурал	1437	11.423	2.16
17	Этилиденциклогексан	1468	12.308	0.34
18	1-(2-Фуранил)-этанон	1476	12.542	0.12
19	<i>n</i> -Деканаль	1479	12.628	0.55
20	Бензальдегид	1490	12.935	6.86
21	(+,-)-(2R,5R)-2,10,10-Триметил-6-метилен-1-оксаспиро(4.5)дек-7-ен	1497	13.138	1.80
22	Витиспиран	1499	13.212	1.01
23	2-Додеценаль	1511	13.556	0.43
24	Камфен	1532	14.159	0.71
25	Циклооктан	1540	14.411	2.27
26	(+)- α -Лонгипинен	1583	15.659	0.54

27	<i>n</i> -Гексадекан	1597	16.071	0.59
28	1-Фенил-этанон	1611	16.477	0.69
29	9-Гидрокси-9-борабицикло [3.3.1]нонан	1616	16.618	0.87
30	R-(+)-Лимонен	1670	18.137	0.66
31	1-Фенил-2-пропан	1688	18.629	0.41
32	4-Циклогексил-фенол	1690	18.684	0.53
33	<i>n</i> -Гептадекан	1698	18.912	0.44
34	Метилсалицилат	1731	19.815	0.30
35	1-Изобутилиден-3-метил- циклопентан	1778	21.107	0.63
36	<i>n</i> -Октадекан	1799	21.691	0.85
37	2-Этил- <i>m</i> -ксилен	1802	21.844	0.31
38	1-Метил-4-изопропенил бензол	1809	22.213	0.20
39	(R)-4-(2,6,6-Триметил-2- циклогексен -1-ил)-2-бутанон	1813	22.435	0.57
40	Бензиловый спирт	1818	22.718	1.95
41	<i>цис</i> -3-Октадекан	1821	22.841	0.53
42	<i>n</i> -Нонадекан	1850	24.458	0.60
43	Нонадек-1-ен	1871	25.644	0.32
44	<i>n</i> -Анисальдегид	1883	26.278	0.74
45	<i>n</i> -Эйкозан	2001	27.274	0.81
46	Октановая кислота	2005	27.950	1.09
47	Ангидрид 2-карбоксиметил-3- гексилмалеиновой кислоты	2010	28.633	11.64
48	6-Амил- α -пирон	2021	30.373	34.51
49	<i>цис</i> -Оцименон	2025	30.975	1.00
50	2,2-Диметил-6-метилен- циклогексапропанол	2041	33.219	0.63
Σ				87.71

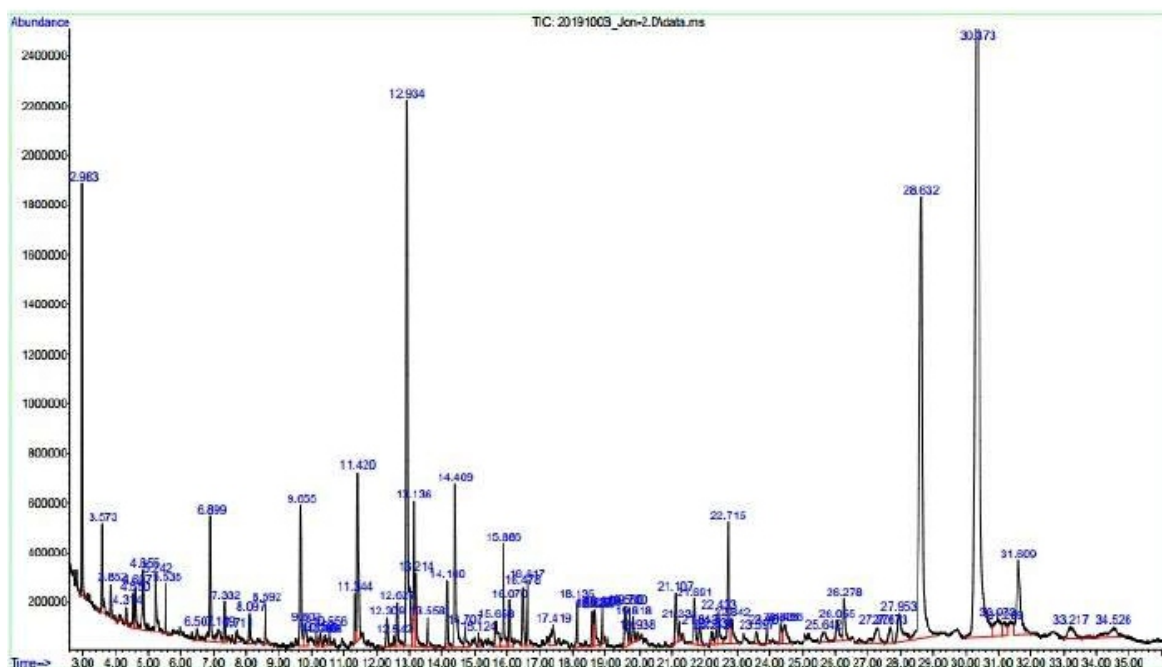


Рисунок 1. Хроматограмма хромато-масс спектракльного анализа сорта «Жонаки»

В составе эфиревого масла сорта Семеренко идентифицировано 24 соединения (см. Рис. 2 и рис. 2), среди которых доминируют следующие- 5,6-дигидрокси-6-пентил-2Н-Пиран-2-он (16,11%), 2-метокси-4- винилфенол (15,13%), бензальдегид (1,45%), Н-гексанал(3,29%), фурфурол (12.39%), (+,-)-(2R, 5R)-2,10,10-триметил-6-метилен-1- аксапира(4,5) deg-7-en (1,32%), n-Бутан-1-Ал(3,66%), гамфен (1,75%), 5- метилфорфурол (1,65%) и sis-тояпсен (1,42%).

Таблица 2. Компонентный состав эфирного масла яблони сорта «Семеренко»

№	Названия	RI	RT	%
1	н-Гексаналь	1075	2.987	3.29
2	н-Бутан-1-ол	1132	3.854	3.66
3	Хлорметил ацетат	1226	6.510	1.25
4	н-Нональ	1287	9.652	1.19
5	Фурфурал	1437	11.422	12.39
6	Бензальдегид	1490	12.954	1.45
7	(+,-)-(2R,5R)-2,10,10-Триметил-6-метилен-1-оксапира(4.5)дек-7-ен	1497	13.132	1.32
8	3-Амино-2-циано-6-метил-6,7-дигидротриено[2,3-b]пиразин	1499	13.212	1.47

9	Камфен	1532	14.159	1.75
10	Пентил-циклопропан	1540	14.405	0.94
11	5-Метилфурфурал	1542	14.478	1.65
12	<i>цис</i> -Туйопсен	1583	15.659	1.42
13	3,3-Диметил-2-(3-метил-1,3-бутадиенил)-циклогексан-1-метанол	1591	15.886	3.80
14	<i>n</i> -Гексадекан	1597	16.077	2.06
15	Ацетофенон	1611	16.483	1.81
16	R-(+)-Лимонен	1670	18.137	0.90
17	2-Флуоро-1-метоксинафтален	1690	18.690	1.19
18	<i>n</i> -Гептадекан	1698	18.905	0.88
19	5-(1-Метилэтил)-бицикло [3.1.0]гексан-2-он	1778	21.107	1.11
20	<i>n</i> -Октадекан	1799	21.672	1.04
21	Бензиловый спирт	1818	22.718	7.12
22	2-Метокси-4-винилфенол	2026	31.000	15.13
23	5,6-Дигидрокси-6-пентил-2Н-пиран-2-он	2030	31.602	16.11
24	2-[2-(4-Гидроксифенил)этил]-1Н-изоиндол-1,3(2Н)-дион	2065	36.761	5.99
Σ				88.92

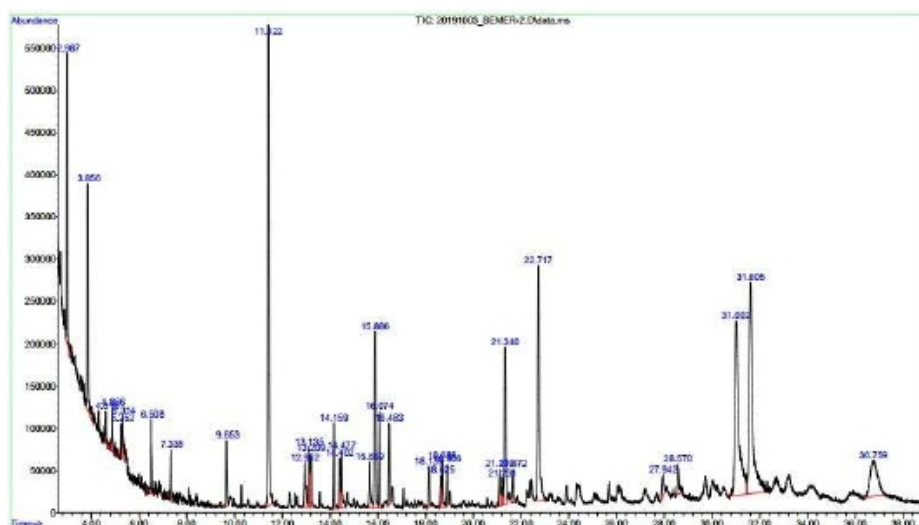


Рисунок 2. Хроматограмма хромато-масс спектрального анализа сорта «Семеренко»

Согласно проведенному анализу, яблоны сортов "Жонаки" и "Семеренко" показали разницу в качественном и количественном составе коры летучих соединений, эти показатели зависят от почвенно- климатических и экологических условий места произрастания. Кроме того, разница в компонентах двух указанных сортов имеет способность привлекать и обладаед свойством отталкивания.

В последнее время экспериментально доказано значение преимущественно терпеновых метаболитов во взаимодействии растений с насекомыми. Летучие компоненты выполняют функции привлечения определенного вида опылителя через вкус или запах, а фитофаг отталкивает насекомых. Почти все классы вторичных соединений могут быть включены в состав привлекающих и отталкивающих. Поэтому сорт Семеренко повреждается яблонной красной кровяной тлѐй (*Eriosoma lanigerum*), так как ее составные части состоят из веществ, которые ее притягивают. Основными притягивающими веществами этого сорта являются *sis*-Туйопсен и 2-метокси-4-винилфенол.

Использованные литературы

1. Blommers, L.H.M., 1994. *Integrated pest management in european apple orchards. Annual Review of Entomology*, 39(1), pp.213–241.
2. Bus, V.G.M. et al., 2010. *Genome mapping of an apple scab, a powdery mildew and a woolly apple aphid resistance gene from open-pollinated mildew immune selection. Tree Genetics & Genomes*, 6(3), pp.477–487.
3. Cohen, H. et al., 1996. *Susceptibility of the woolly apple aphid parasitoid, Aphelinus mali (Hym.: Aphelinidae), to common pesticides used in apple orchards in Israel. Entomophaga*, 41(2), pp.225–233.
4. Elzinga, D.A., De Vos, M. & Jander, G., 2014. *Suppression of plant defenses by a Myzuspersicae (green peach aphid) salivary effector protein. Molecular Plant-Microbe Interactions: MPMI*, 27(7), pp.747–756.
5. Gill, H.K. & Garg, H., 2014. *Pesticides: environmental impacts and management strategies. In Pesticides-Toxic Aspects. Available at: DOI: 10.5772/5739.*
6. Nicholas, A.H., Spooner-Hart, R.N. & Vickers, R.A., 2005. *Abundance and natural control of the woolly aphid Eriosoma lanigerum in an Australian apple orchard IPM program. Biocontrol*, 50(2), pp.271–291.
7. Pescott, R.T.M. 1935. *The woolly aphid of the apple (Eriosoma lanigera Hausm.). J. Agric., Victoria*. 379-382.
8. Penman, D.R. and R.B. Chapman. 1980. *Woolly apple aphid outbreak following use of fenvalerate in apples in Canterbury, New Zealand. J. Econ. Entomol.* 73: 49-51.
9. Palmer, J.W., H.M. Gibbs, and G. Lupton. 1995. *Is there a future for interstem apple trees in New Zealand? The Orchardist*. 68: 20.
10. Ткачѐв. А.В. *Исследование летучих веществ растений. - Новосибирск: Изд-во «Офсет», 2008. - 969 с.*
11. Virginia, West Virginia and Maryland Cooperative Extension Services. 2003. *Spray Bulletin for Commercial Tree Fruit Growers. Va. Coop. Ext. Publ.* 456-419.
12. Weibel, F. and A. Hупeli. 2003. *Apple-orchard planting systems. p. 551-583.*

Increasing Cyber Crime in India: An Analytical Study

Chandra Shekhar Singh

M. A. NET (Sociology), Research Scholar Dayalbagh Educational Institute
(Deemed University) Agra (U. P.)

ABSTRACT

The present age which is also known as post-industrial society is being dominated by internet revolution and it is beyond doubt to say that most of the dealings and transactions are usually being done over the internet. The access on resources of the internet is very easily available and it has resulted in online availability of maximum information. All these facilities has smoothened the life of everyone but at the same time the demon of cyber-crimes has increased at an astonishing rate. The impact of cyber-crime has very serious consequences in every aspect of life, but its ugliest face can be seen in economical disrupt, psychological disorder and also on national security. In order to stop the menace of cyber-crime, various legislative measures in the form of cyber law has been introduced. The Cyber Law can be defined as the part of the legal systems dealing with various internet, cyberspace and other legal issues. It is very important to understand that in order to restrict the cyber-crimes and its ill effects on various levels of society, there should be awareness among people and strong legislative measures. This paper is an attempt to understand the impact and future trends of cyber-crimes on society and ultimately our nation.

Keywords: Cyber Attacks, National Security, Internet, Unauthorised access, cyber law, awareness etc.

INTRODUCTION:

Since ancient time, with the development of vision and science man started making the life of self and society in the maximum comfortable zone. The gradual development of science and technology has broadened the vision and imagination of human being that in present scenario, the whole world has now came on a common platform and it has become a global village. Now the status of every individual is determined by his performance and maximum output in the shortest possible time frame. The miracle in life has been made possible due to use of internet which is collection of many computers by electronic connections. The present world is running on millions of computers connected through internet. This has proved a boon for humanity but at the same time some anti-social elements have used this weapon against society and this type of crime is known as cyber-crime. There are many ways by cyber-crimes take place and in the same ways cyber criminals are categorised. They are appended below:

(1) Crackers: These cyber criminals create viruses and they do some loss either for their antisocial motives or for fun.

(2) Hackers: These criminals explore others' computer system out of curiosity or to gain respect or acceptance from their peer group.

(3) Career Criminals: These individuals earn a part or their full livelihood from crime and they want to become a part of some organised crimes like mafia. According to a report, such type of crime and criminals are mostly active in parts of Asia, Russia and Italy.

(4) Cyber Terrorists: This type of crime can be seen in many forms like breaking of government website by flooding it with traffic. Such type of crime can show its ugliest face, when it enters into some classified website hampering security issues.

(5) Cyber Bulls: It is a method of harassing through internet by posting fake profiles on websites and sending cruel mails.

(6) Salami Attackers: In this method of cyber-crime, the crime is done for commission of financial crimes. It is an alteration that its effect can go unnoticed and done by inserting of a programme into bank's server. The effect of such insertion is that it will deduct a small amount from the account of every customer and benefit the criminal a lot.

By having a glance on above different types of cyber criminals and their methods of cheating and doing crimes, it is obvious that such crimes are posing a severe threat both to money and material and its ugliest face can be seen in the form of national security threat. The cyber-crimes have been categorised in various sub parts and they are appended below:

(1) Data crime: In this crime, the cyber-criminal intercept, modify and try to steal the data. The criminal monitors the source or data streams and try to gather the vital information. The main aim behind gathering of information from the source can be of many types. Then starts the modification of data and tampering of sites and interception of networks for malicious goal. An example of such crime was seen in bank where dollar amount of banking transaction was changed from \$100 to \$10,000.

In such crime, theft of data takes place where the information is illegally copied from a business hub or any other individual. The information can be many types such as credit card information, password, social security numbers or any other confidential corporate information.

(2) Network crime: Such crimes starts with interfering of network by inputting, transmitting, deteriorating, altering or suppressing Network data. In addition, virus dissemination takes place by malicious software that gets attached to other software. The example can be taken in the form of virus, worms, Time bomb, Trojan Horse, Rabbit and Bacterium. They are malicious software which can play a very destructive role in hampering someone's system.

(3) Other related cyber-crime: In this type of crime, aiding and abetting cyber-crime comes. In this computer related forgery and fraud also comes. Further, the content related crimes which include cyber-sex, cyber defamation and cyber-threats is also a part of cyber-crime.

It is very clear from the above facts that cyber-crime has caused severe damage to individual, organizations and ultimately our government. There are several preventive measures which were initiated and taken by the government to prevent and protect the data and valuable information from such attack. But even after so many laws and regulations many countries of the world including the super power USA is facing the maximum damage due to cyber-crimes. As per a report, the monetary damage due to cyber-crimes in the year 2013 was around 782 million dollars. Cyber- crime has nothing to do with the laws, rules and regulations. It is really an irony that internet which was a great blessing of science for upliftment of humanity is not getting used as an instrument to meet the illegal goals like stealing identity, committing fraud, child trafficking and pornography etc. Internet converted the whole world into global village sharing and communicating vital information but its bad effect was seen in the form of Cyber- crime where some anti-social elements track and extract vital information illegally for their personal and financial benefits.

Cyber Criminals: The cyber criminals range from a wide variety of age groups. They may be kids or mature hard core criminals. Their aim may vary but the impact of cyber-crime either on a particular individual or organisation or on whole society is beyond assessment. The impact can be in the form of monetary loss or defamation of image. The cyber criminals can be divided into various groups and some of them are appended below:

(1) Small Children of age group 9-16 years: In our present scenario of computer literacy and cyber development, even children are also involved in cyber-crimes. It is very difficult to assess that these children are doing cyber-crime knowingly or unknowingly. In this group, mostly the teenagers come as amateur hackers who think that it is a matter of pride to hack someone's computer or website. In the same sequence, they commit crime without knowing its impact or consequences.

(2) Organised Hacktivists: There are many hackers who operate in an organised way and they are having a particular motive. They are commonly known as Hacktivists and their main area of operation is based on political motive. In other cases, their motive may differ and can be in the form of social or religious activism.

(3) Unfaithful employees: The displeased employees can become a very serious threat towards their employers as it is better way of hampering the interest of organisation rather than doing strikes against them. With the enhancement of dependency on computers and automation processes, the displeased employees can bring the entire system down and it can be disastrous for the employers.

(4) Professional cyber-criminals or hackers: The massive computerization has provided the storing of vital information in various business hubs. This business world gives birth to various form of rivalry and the cunning competitors are always interested in getting somebody's information for their benefit. For this purpose, they hire well trained hackers who steal data and secret information and the dirty game of hampering starts.

Impact of cyber-crime on society: It is beyond doubt that since last few decades, the evil effect of Cyber- crime has become a monster for our society where there is a severe threat in financial matters and personal privacy. Some of the evil effects of Cyber- crime are appended below:

(1) Monetary loss: Since last few years, when a very proportion of our population started on-line banking and other related transactions, there is a very sharp enhancement in the rate of financial crimes which includes stealing money from on-line banks and credit card frauds. The criminal often take the credit information of victim by impersonating financial organization and start crime. The victim unknowingly gives their credit card information and related data to these criminals which result in financial damage.

(2) Porn photos and videos: In this category, downloading of pornographic videos, movies, websites, on-line pornographic magazines etc. comes. It has become a very serious problem for society and now computer pornography has now emerged as a new horror.

(3) Drug Trafficking: Selling and purchasing of narcotics using the latest technologies by drug traffickers is a major part of cyber-crime. As there is no personal communication between seller and buyer, so these exchanges are more comfortable for drug dealers. Drug trafficking has now become a very serious problem both at the national and international level.

(4) Cyber-Terrorism: The acts of terrorism which are created in cyberspace come under cyber-terrorism. Broadcasting of information on the internet like explosion of bomb at a particular time in future can be cited as an example of cyber terrorism. The cyber terrorists threaten and coerce an individual, an organisation or any government machinery by attacking them through their computers. The aim behind such type of terrorist threat can be personal, political or social benefit.

(5) Phishing Scams and E-mail spoofing: E-mail spoofing is a method of sending e-mail from a source where it appears to have been sent from another e-mail and it plays a very crucial role in monetary damage. Then, Phishing is also one type of cyber-crime where attempts made to obtain passwords, details of credit cards in an electronic company. The phishing e-mails contain hyper-links to the sites which contain malwares.

(6) Laundering E-money and tax evasion: It is also emerging as a major cyber-crime which is used for laundering of money and evasion of taxes as Central Bank supervision is bypassed by the development of informal banking institutions or the parallel banking systems. For these offences, there is no separate law but they are covered under the general law which deals with the cyber world crime.

(7) Fraud in electronic transfer: A very big threat of cyber criminals is seen in the electronic transfer where there is a very high risk of interception or diversion of transactions. With the global enhancement of E-fund transfer system, the risk becomes manifold. E-transfer is very highly vulnerable to crimes like fraud or theft.

So, it is really an astonishing fact that technology which was supposed to benefit both the business and consumers has now emerged with its darker side. The capacity of cyber criminals is very difficult to understand and difficult to contain even after the formulation and implementation of so many laws, rules and regulations. The next target and its value by the cyber criminals is very difficult to assess in this current scenario of fast moving world and at the time of knowing that particular individual or organisation is targeted, the after effect is beyond control. The damage can be in the form of monetary loss or trap of personal vital information. As per a report, the damage caused by the cyber-crime was 17.8 million dollar in the year 2001 and it got momentum and rose to 781.90 million dollars in the year 2013, which is quite an alarming situation.

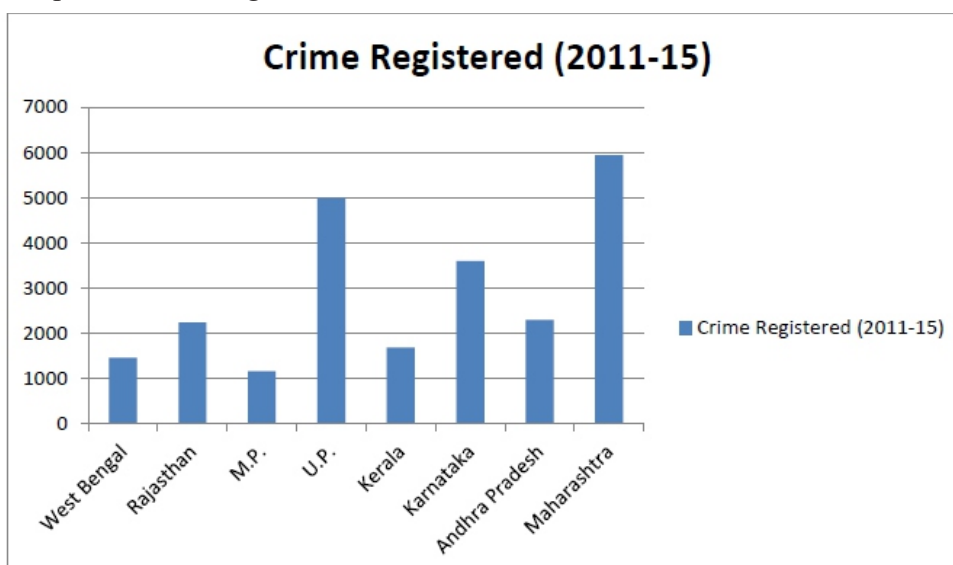


Table1: Cyber-crimes cases registered in various states of India (2011-15)

Around the globe, the demon of cyber-crime is becoming bigger day by day. The most developed nation which is United States of America is the worst affected nation by the cyber-crime as the nation is well facilitated with the broadband connection which provides uninterrupted internet connection. This situation gives a heaven like atmosphere for the criminals to operate and commit various types of crimes on internet. The next number on globe as the worst affected nation by cyber- crime goes to China and afterwards Germany, Britain, Brazil and Spain comes, which are bearing this demon more or less the same. If we glance on our own nation, where still lot has to be done to make our people internet friendly is also bearing around 3% of total malicious computer activities of the world. After our nation, Italy, Argentina, France, Australia, Turkey and Poland comes. So, it is very much clear from the above facts that every nation of our globe is facing cyber-crime and its evil effects.

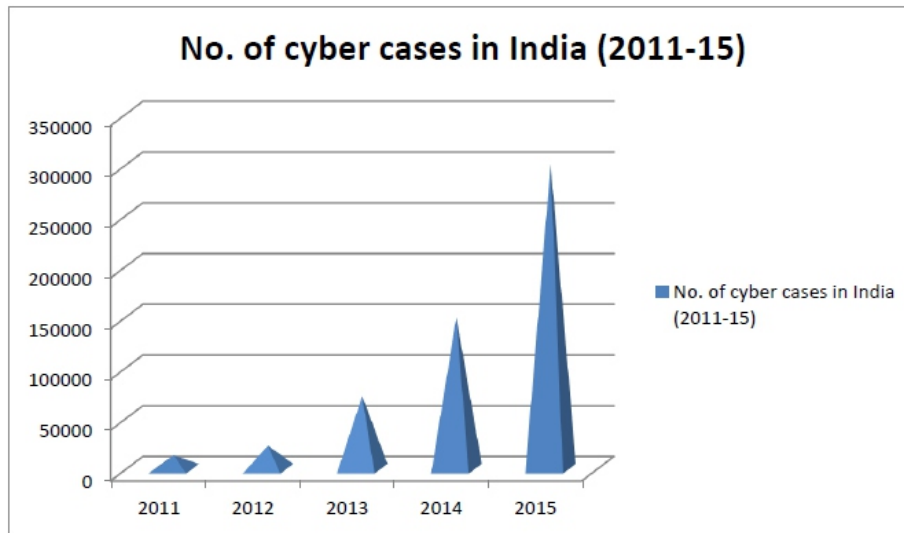


Table 2: No. of increasing cyber-crimes cases registered in India (2011-15)



Table 3: Total cost of Cyber-crimes in five countries of the World

Conclusion: So, the conclusion is that cyber-crime is not something which we cannot deal with our self and we can stop it from happening by using our common logic and sense. It is beyond any doubt that it is a dangerous offense to someone's privacy or any material and it is sheer violation of not only law but also human rights also get affected. It is now the high demand of hour to understand and put an eye on the

impact of cyber-crimes. It will help to secure our online information and various transactions which can be grabbed by various cyber criminals due to our negligence or unawareness. In order to overcome the menace of cyber-crime there should be strict formulation and implementation of Cyber Laws, education and policy making. The cyber-crime cannot be called as a Technological problem and it is the duty and responsibility of every individual to be aware of these crimes and cyber laws, so that its ill impact can be avoided or minimized to the greatest possible extent. It is now a dire need of everyone including government machinery to have an intellectual mindset to sense such situation that may lead to such damages.

References:

- [1.] Shantosh Rout (2008), *Network Interferences*, Available at: <http://www.santoshraut.com/forensic/cybercrime.htm>, Visited: 28/01/2012
- [2.] Prasun Sonwalkar (2009), *India emerging as centre for cybercrime: UK study*, Available at: <http://www.livemint.com/2009/08/20000730/India-emerging-as-centre-for-c.html>, Visited: 10/31/09
- [3.] IMDb (2012), *Unauthorized Attacks*, Available at: <http://www.imdb.com/title/tt0373414/>, Visited: 28/01/2012 Hemraj Saini, Yerra Shankar Rao, T.C.Panda / *International Journal of Engineering Research and Applications (IJERA)* ISSN: 2248-9622 www.ijera.com Vol. 2, Issue 2, Mar-Apr 2012, pp.202-209 209
- [4.] *India emerging as major cyber crime centre (2009)*, Available at: <http://wegathernews.com/203/indiaemerging-as-major-cyber-crime-centre/>, Visited: 10/31/09
- [5] Gurjeet Singh and Jatinder Singh, "Investigation Tools for Cybercrime", *International Journal of Computer*, ISSN 0974-2247, Volume 4 Number 3, (2013) pp.141-154.
- [6] Peter Grabosky and Russell Smith, "Telecommunication fraud in the digital age: The convergence of technologies", *Crime and the Internet*, by David S. Wall. ISBN 0-203- 164504, Page no.29.

МОРФО - БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И БИОХИМИЯ ПЛОДО CORNUS MAS L.

Маткаримова Гулназ Максуджановна

ассистент Кафедра медицинской биологии и генетики, Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация:

*Кизил - универсальный продукт, собравший в себе только витамины, самые полезные микро- и макроэлементы. Кизил обыкновенный или мужской — *Cornus mas L.* — листопадный кустарник или небольшое дерево из семейства кизиловых (*Cornaceae*) высотой 3-5 (до 10) м. Стволы старых деревьев достигают диаметра 25, в редких случаях даже 45 см, покрыты серой трещиноватой корой. Боковые побеги, отходящие от главного ствола, направлены вверх почти вертикально. Листья супротивные, яйцевидные или эллиптические, длиной до 10 см, с вытянутой и заостренной верхушкой, с дуговидными боковыми жилками, цельнокроеные, с черешками. Листья с обеих сторон покрыты прижатыми щетинками, которые легко обламываются и попадая на кожу человека, вызывают неприятный зуд. Издавна кизил разводят близ домов и в садах, выведены даже сорта, отличающиеся крупно плодностью. В Узбекистане культура кизила как плодового растения не получила широкого распространения. Во многих местах России, Кавказа и Астраханской области можно встретить его посадки. Его сажают также в защитных лесных полосах в Ростовской области, Краснодарском и Ставропольском краях. Вплоть до Орла можно встретить отдельные растения кизила в посадках. Размножают семенами, которые прорастают недружно, а молодые сеянцы растут очень медленно, что затрудняет разведение кизила*

Ключевые слова: *Кизил, Витамин С, иммунитет, сахар, противомаларийных веществ, медицина, лекарственное растение, органическими кислота.*

Кизил очень древнее плодое, ценное пищевое, лекарственное, почвозащитное и декоративное растение, нетребовательное к условиям произрастания, почти не повреждаемое вредителями и не поражаемое болезнями. кизил является источником биологически активных веществ, что позволяет рассматривать его как ценное пищевое, лекарственное растение, служит сырьем для производства продуктов здорового питания. Сегодня о кизиле говорят как о малораспространенном садовом плодоем растении, а зря. Ведь плоды этого растения очень калорийны, обогащены витаминами, органическими кислотами и полезнейшими элементами, необходимыми для полноценного функционирования организма человека. Мало кто знает, что в кизиле содержится больше витамина С, чем, например, в черной смородине. При этом неприхотливость и урожайность данного растения не подлежат сравнению. О пользе кизила, его свойствах, формах применения и противопоказаниях и пойдет речь далее. Благодаря декоративности его можно использовать в ландшафтном строительстве и озеленении, в почвенно-защитных насаждениях, а также в качестве медоноса и в токарном и столярном производстве. Его очень вкусные плоды лечат туберкулез и болезни печени, отвар корней – суставы, косточки избавляют от геморроя. Весной украшают сад золотые облака цветущих кустов, а осенью обилие рубиновых ягод. Постоянное употребление в пищу свежих плодов кизила, а также варенья, компотов, сиропов, соков из него поддерживают организм в тонусе.

Плоды кизила разнообразны и по форме и по окраске. В России привыкли к вытянуто-цилиндрической форме и ярко-красному цвету плодов, однако они могут быть и чёрными, и розовыми, и даже жёлтыми, а их форма варьирует от почти круглой до бочонковидной или грушевидной. Наряду с разнообразием форм и окраски плоды различаются ещё и по вкусу, и консистенции мякоти. Существуют плоды терпко-кислого, кислого, сладкого вкуса, отличающиеся сочной или же сухой мякотью. Они пригодны как для употребления в свежем виде, так и для переработки в виде варенья, компота, киселя, мармелада и даже вина. Не раз плоды кизила спасали жизни заблудившимся путникам или туристам, поскольку с легкостью утоляли и голод, и жажду. Не обходят стороной плоды кизила и братья наши меньшие – птицы, мелкие мышевидные грызуны, зайцы, дикие кабаны и косули, есть достоверные сведения, что на плоды кизила хорошо клюёт рыба. Помимо плодов издавна человек использовал древесину кизила – тяжёлую и очень прочную. Изготавливали из неё пуговицы, челноки ткацких станков, зубцы мельничных колес, ружейные шомпола и даже детали часовых механизмов. Применяли кизил и в «военной промышленности» – из древесины готовили стрелы и копья, очень прочные и долговечные. Существует легенда о появлении самого кизила из копья, которым основатель Рима Ромул очертил границы будущего города, а потом вонзил его в землю, и копьё расцвело кизиловым деревцем. Возможно, именно сила веры в эту легенду заставляла греков и римлян делать стрелы, копья и даже рукояти мечей из кизиловой древесины. Зацветает кизил очень рано – в начале-середине марта и продолжает цвести иногда до первых чисел мая. Казалось бы, при столь раннем цветении созревание плодов должно быть столь же ранним, но это к кизилу не относится, его плоды созревают лишь к началу осени.

Благодаря раннему цветению, густой красивой листве и ярким плодам, долговечности и устойчивости в городских условиях кизил прекрасное декоративное растение для садов, парков и приусадебных участков. Кизил довольно хорошо размножается семенами (посеянные осенью в ящики с торф-песок-почва-смесью, они дружно прорастают к началу весны), корневыми отпрысками (отделенные отпрыски лучше всего сажать осенью, поскольку рано пробудившиеся почки при посадке весной могут погубить растение с ещё неокрепшей корневой системой), отводками (те же рекомендации что и при размножении корневыми отпрысками), черенками (необходимо нарезать зелёные черенки в середине-конце июня, длиной 10-15 см, на макушке оставлять не более 3-4 листочков, остальные аккуратно следует удалить обычными ножницами, высаживают исключительно в теплицу в смесь торф-песок-земля, полив частый, в сухую погоду через час, во влажную через 4-5 ч). Кизил после пересадки растёт медленно, идёт развитие корневой системы, с возрастом гораздо быстрее. Хорошо переносит городские условия, стрижку, отличается долговечностью.

Взрослые растения не требуют особого ухода. Они не любят, чтобы копали в проекции кроны, повреждая их поверхностную корневую систему, в засушливое время нуждаются в поливе, т.к. качество и количество урожая полностью зависит от наличия влаги. Если в период созревания урожая, когда закладываются цветочные почки будущего года, осадков нет, в следующем сезоне большого урожая ждать не приходится. Прошедшим летом, когда в конце июля – начале августа стояла беспрецедентная жара и сушь, часть плодов лесного кизила ещё зелёными засохли, осыпались, а часть, которые в вяленом виде удержались на ветках до прихода дождей, налились и созрели. Такое у нас случается часто; это необычное растение удивит любого, и повторить подобный фокус не под силу никакой другой плодовой породе.

Кизил – растение

неприхотливое, но он имеет свои требования, которые надо учитывать, если вы хотите добиться успеха. Как растение второго яруса, произрастающее под пологом леса, он нуждается в применении, особенно в первые годы жизни.

Кизил занимает почетное место в нетрадиционной медицине. Употребляется в качестве профилактики заболеваний и для укрепления иммунитета. Плоды полезны беременным женщинам, людям преклонного возраста, работающим умственно и физически, диабетикам, пациентам, имеющим проблемы с сердечно-сосудистой системой. Помогут при расстройстве кишечника, простудных заболеваниях, отравлениях, интоксикации. Но есть свои нюансы употребления, которые касаются каждой группы людей. В народной медицине сухофрукты кизила и цукаты из него, используются: в лечении геморроя, при сахарном диабете, от диареи, при отеках ног, от повышенного давления, при простудных инфекциях, в профилактике заболевания раком, при варикозном расширении вен. Кизил – одна из самых распространенных ягод Кавказа, видимо, с этим связано то, что широкое распространение получили кизилы лаваша - плоский хлеб, выпеченный с добавлением смолотого в муку вяленого кизила. Кизил необходим на всяком участке, уместен в каждом саду; благодаря высокой декоративности может украшать любой пейзаж, совмещая эстетику с чисто утилитарными свойствами. Са- жайте кизил себе на радость, детям на пользу, внукам во благо.

Список литературы

1. Азаматов, М.А. Кизил садовый крупноплодный / М.А. Азаматов // Сб. науч. тр. Кабард.-Балкар. НИИ сельс. хозяйств. – Нальчик, 2004. – С. 33-34.
2. Анциферов, А.В. Кизил с мужским характером / А.В. Анциферов, В.Н. Меженский // Вестн. цветовода. – 2009. – № 22. – С. 14-17.
3. Витковский, В.Л. Плодовые растения мира / В.Л. Витковский. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – С. 246-248.
4. Ембатурова, Е.Ю. Сегрегаты линнеевского рода *Cornus L.* / Е.Ю. Ембатурова. – М.: Докл. ТСХА, 2003. – Вып. 275. – С. 11-15.
5. Клименко, С.В. Морфологическое разнообразие плодов и эндокарпов селекционных форм кизила (*Cornus mas L.*)

Principles of Integration of Sciences in the Conditions of Distance Learning

¹Marguba Mirkasimova, ²Dilbar Khasanova

¹INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, Professor of department, Doctor of science “Religious Psychology and Pedagogy” 11, A.Kadiri, Tashkent, 100011, Uzbekistan.

²INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, teacher of department “Foreign languages” 11, A.Kadiri, Tashkent, 100011, Uzbekistan.

ANNOTATION

In a pandemic in the world, as in all spheres, the digitization process has become a tolerance test for the education system and teachers, requiring the search for solutions to many problems. The issues of the development of teaching social sciences and humanities through communicative and professional competences, strengthening of independent learning, educational and regulatory support, the formation of education in harmony with digitalization are gaining relevance. The development of students' motivation to study social sciences is associated with the organization of the educational process in the context of the integration of traditional and mixed education and the introduction of methods that activate students in educational practice. An integrated lesson model, its stages and criteria for evaluating the results are recommended.

Key words: world education, digitalization process, education system, teaching staff, communicative and professional competences, integration of traditional and mixed education, integration requirements, principles, stages of an integration lesson, integration model, recommendations.

In the international standard classification of world education, the functions of continuing education are noted separately. In particular, this standard has been defined to enable students to learn and understand the main areas of knowledge, create favorable pedagogical conditions and comprehensively develop student-student personality. These tasks require the efficient use of personality-oriented technologies in higher education. At the same time, the integrated organization of educational processes, the improvement of integrated educational technologies, the content and methodology of teaching on the basis of concentrated and modular educational requirements are subject to clarification. According to the international standard, the implementation of education mainly by one teacher educator also caused the need to improve the integrated education system in an innovative form.

A number of scientific researchers are carried out on the use of integrated pedagogy in improving the quality and effectiveness of higher education in the world. A particular importance is the improvement of the content of education on the basis of the application of subjects, Sciences and Trans-science integration, the introduction of modularized integration of systematization of educational materials on the principle of concentration. Degree of workmanship of the subject. In this process, it is important to choose an educational model, to clarify the types of communication, to develop an information and management system, to plan the activities of educators, to design integrated lessons based on the rational choice of forms, methods and tools of teaching. A number of research works have been created that scientifically investigate the issues we are recording today. (1 – 10.) On the issues of establishment of science relations and integration training processes in our republic R.Mevlonova, R.Safarova, E. Turdigulov, A. Musurmonov, P. Musaev, A. Ch. Choriev, M. Ashirova, Sh. Such scientists as Yusupova

Ensuring the integration of educational disciplines in the educational process allows the use of interactive methods and advanced pedagogical technologies in teaching. Ensuring the integration of the educational process takes place a number of pedagogical opportunities: the interaction of Sciences, subjects and concepts is achieved by complementing each other.

Problem analysis. Scientists in modern education E.V.Bondarevskaya, I.S.Yegimanskaya, V.V.Serikov, N.I.A number of concepts of personality-oriented education were developed by Alekseev. They offered a variety of technologies in which specific socio-pedagogical, didactic and psychological aspects are combined. These technologies are used in the education of Russia and other Commonwealth countries. The integration of the content of instructional material within a certain system of education is carried out in three stages (see Figure 1.1).

Inter-topic integration is the integration of concepts, knowledge and skills within a particular subject. Integration with other subjects – the analysis of printouts, concepts and Fakt of two or more subjects of study.

Trans-science integration is the synthesis of the main and additional components of educational content

Integration of the content of instructional material

	Degrees of integration	The technology of integrated content and the peculiarity of the construction of the educational process
Inter-topic integration	Medium	Vertical integration: on the basis of integrity printing, twisting (spiral) structure, the content is gradually enriched with new data, linkageadorlik, linkage and subjectivity. Uniqueness: the initial problem does not go unnoticed by students, but the knowledge that is associated with it, the proportions of the elements become more complicated, the perception deepens. Horizontal integration: is formed by the merging of concerted concepts based on the approximation of subjects whose content is close to each other.
	High	Uniqueness: in the philosophy of the unit of holistic mastering, a possible subject is transferred to the information of the second subject. To move from the information of the first subject to the information of the second subject, they are referred to the state of one whole subject
Integration with other subjects	Low	Back link Interracials: HIZAKI tuiles; bir not postplanning object one object ravnos of bilateraltrade. Umuti mavzu sifatida Bartsch of pedometers mos and Uygun of Kalgan, ontaro bir bulan Bolnisi can be Bulgan mawsu of thanlande Hirsi-Hirmi Hirni-hirsieliga hirseli from the trip: bold bodyguard partial swill geolo-geranium; Reza tuzildon lesson mazmundirovanie Kel Shiki

	Medium	<p>from Shiki amirua skeleton kite (for example, ikkitas from a trip abroad hirzai to ophirma theme also cascading is a streaming template), shuningdek , Yang lesson, Bashkir Matt.</p> <p>Book huszigi haligi: each bir predicting the long (partial) deer; but each independent bridge theme sevka visible Baladi, James goal, goal, guide the tribe cobrada and lesson isanmaa of Altai; deliberate has oplatil aglic vodka keladi and currentaly lesson go shooting ' or 'Yiddish' Yiddish 'Yiddish' Yiddish 'Yiddish' Yiddish 'Yiddish'.</p>
	High	<p>Vertical integration: the task of a given home from several subjects is combined and a dialogue is organized on the basis of dialogue, in which the philosophical doctrine of the content, image, emotional state, morals and beauties of each subject is rounded– the embodiment is brought into shape. This dialogue can also serve as an "introductory lesson" or "introductory part" of the lessons so that the topics mentioned can be repeated and strengthened continuously throughout the week.</p> <p>Question-answer is carried out on the basis of dialogue, when several subjects are combined, a pre-planned subject, a single content, an image, an emotional state, a moral – moral and aesthetic meaning-all are combined into one basic concept, which is one-to-one. This idea will be possible even during several lessons.</p> <p>The content is carried out throughout the week as a guide of several lessons. The independence of Sciences is disrupted, a single program is created that focuses on the integrity of the pedagogical system; the initial structure does not deviate from the attention of the issues, it increases and deepens the volume of knowledge related to primary education; the</p>
	Medium	<p>approach of the educational blocks in terms of time leads to a change in the form of the</p> <p>Uniqueness :time is allocated differently (it can be five minutes or even more); new interpretation, new figurative comparison, comparison, New associations, games will be possible to be created, which can be selected interesting methods of analysis of the work or unusual.</p> <p>Integrated lesson and integrated block</p> <p>Horizontal integration:</p> <p>Specificity:</p>

		<p>several subjects are analyzed by combining the content, each subject is approached as an independent subject (the purpose, function, Program of each subject is preserved); in the provision of a conditional connection with the purpose of obtaining solid knowledge, all analyzers of the cognition process are covered (sight, hearing, perception, smell knowledge, movement).</p> <p>Integrated course Horizontal integration: Unification of several educational disciplines within the framework of one main subject or concept</p> <p>Specificity: a collection of data from several disciplines appears, Jean as a subject of analysis appears several planned objects, the independence of the subjects is violated, a single program is drawn up aimed at the integrity of the pedagogical system; the initial problem does not go unnoticed by the students, the volume of knowledge related to ki increases and deepens; the rapprochement of th</p>
Trans-science integration	High	<p>Horizontal analysis: interracialanal: integrating ikkinchi Boschi organization of asimilan baslangici the content of laments learning, finally, Biran Baglan aglitskiy holatga Celtic.</p> <p>Features: analysis of killynether predvybornom the essence of the basic curly and bribes of fanland photo editingin map kerrily the object of the organization of atadi, natijada escribing district Mukhit, the operation</p>
		Bilan dornase kangai and strengthening.

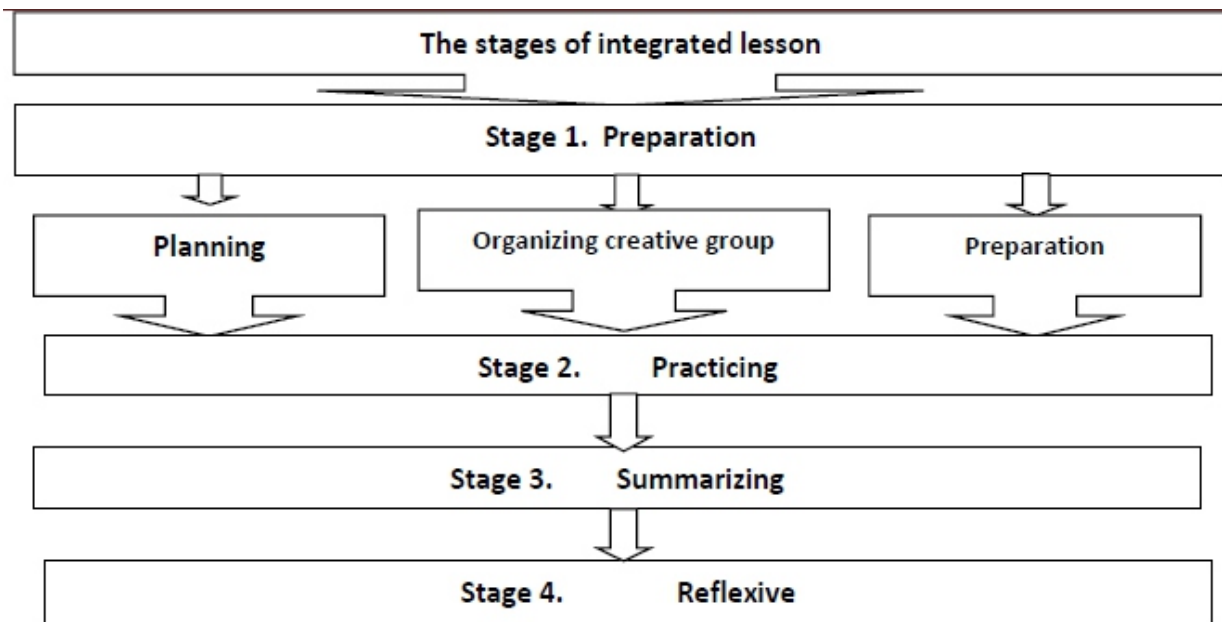
A number of reforms are being carried out in the Republic to improve the quality and effectiveness of education, improve the system of training competitive pedagogical personnel, strengthen the integrated educational and methodological supply of Education. At the same time, there is a special need to clarify the methodologies for the application of integrated educational technologies, improve the pedagogical conditions for the organization and conduct of integrated training. So, in what form can integration technologies be used in the teaching of Educational Sciences in various fields? What educational principles should be adhered to in this process?

1. It is necessary to develop a technological map of integration training. Each stage of training and the content of the activities carried out in it are clearly visible on the map. Teacher educator step by step organizes systematic and planned activities. As a result, Inter-topic integration allows students to create favorable conditions for the formation of knowledge, content skills and skills on the basis of principles of mutual solidarity, consistency and integrity .

2. It is necessary to design in advance which subjects can be integrated with which subject in teaching. For example, when teaching the science of "psychology of religion", it is worthwhile to integrate many topics with the science of "religion". In this case, both teachers of science will be required to design a lesson plan together on the side topics. And the lesson is based on the "binary education method".

In the organization of integrated lessons, the teacher requires special skills, careful consideration of the lesson structure and planning on the basis of a number of methodological requirements. With what subject is the teacher; with what concept is integrated?, what methods, means, methods can give students holistic knowledge, concepts? - must be able to find the exact answer to questions such as.

The subject of educational science, which is at the center of integrated lessons, is the subject of basic concepts and knowledge, the knowledge, skills and qualifications provided for finding content, educational goals (educational, educational, developmental) and other educational subjects integrated with the systematized pedagogical tasks; are integrated with the subjects and concepts being integrated. In the design of integrated lessons (see Figure 1.3), the following stages should be taken into account:



Determining the educational effectiveness of the teacher in the application of integrated technologies in the teaching process is an important factor in the proper evaluation of the educational results. Therefore, we will come up with the criteria for determining the effectiveness of the application of integrated technologies in teaching (see Figure 1.4).

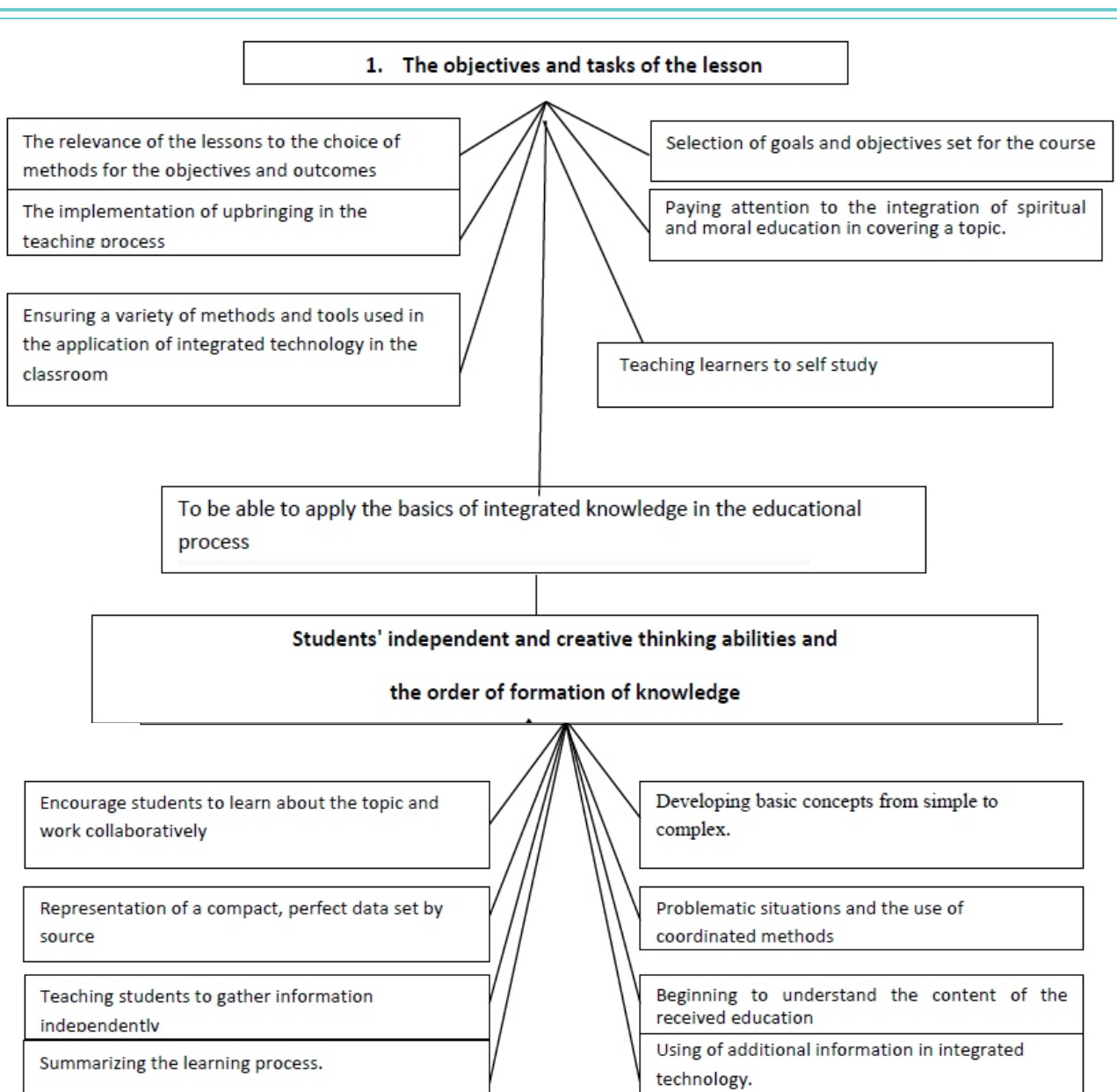


Figure 1.4. Criteria for determining the effectiveness of the application of integrated technologies in teaching

3. All private methods ("methods of teaching history", "methods of teaching psychology", etc. the h. the G.) in teaching, it is desirable to teach integrated with the science of "general pedagogy". This is a scientific integration and is based on individual principles: it is worthwhile to use different levels of integration in it:

- a) to present the topics in sequence based on the orientation of the first subsequent filling;
- b) to find the points of inter-harmonization in the curriculum and to ensure inter-thematic harmony;
- c) using modulated integration, the acquisition of knowledge and understanding through peer learning sciences into a particular system.

4. Through the creation of integrated programs, it is possible to present several subjects of study in a harmonious way.

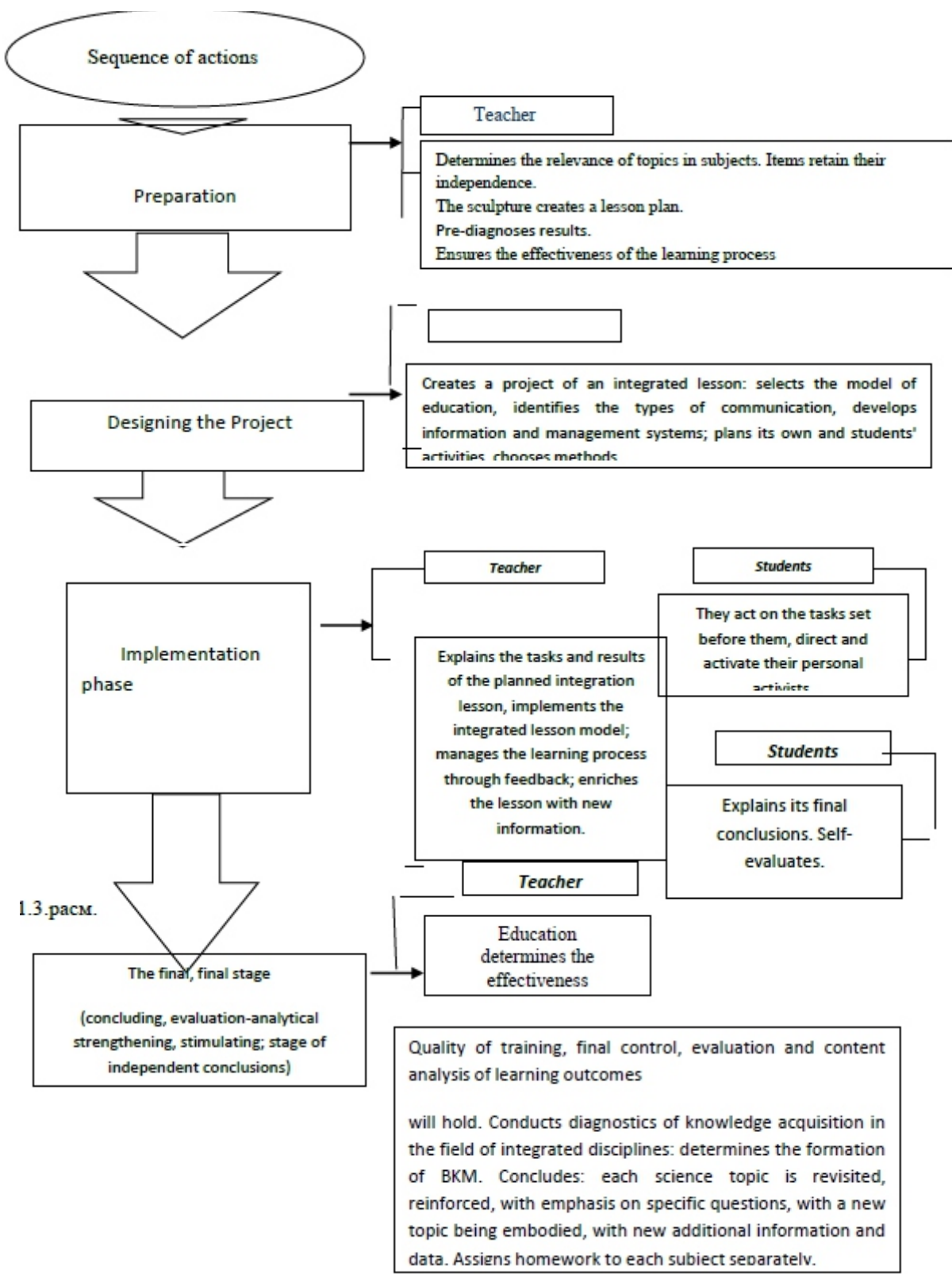
In fact, as a result of the use of integrated technology, favorable conditions arise in the implementation of pedagogical, psychological educational goals; universal requirements are met in harmony; the time, strength of the student is saved; excessive mental and physical stresses are taken over, the effectiveness of education increases; as a result of the harmonization of the necessary skills and skills, concepts and knowledge Recommendations:

- didactic features of integrated technology (orientation to the student's personality, management of educational-cognitive activity, concentration, cooperation, creativity) are manifested by achieving the subject of educational science, the dynamics of internal integration of basic concepts and Knowledge, Skills, Qualification competences with educational goals (educational, educational, developmental).

Therefore ;

- criteria for assessing the effectiveness of education through integrated teaching (development of base concepts from simple to complex, application of problematic situations and harmonized methods, expression of a complex, perfect set of data on the recommended scientific sources on the topic) development on the basis of the application of vertical and horizontal integration of Sciences;
- the methodical component of the didactic model for the organization of integrated learning processes in education should be improved in accordance with the degree of intensification of the re-connection of the consistency of educational actions (preparation, design, implementation, final) with the integrated lesson structure (adaptive, practical, generalization, reflection;

We recommend the holistic system quality model of the integrated learning process. Each teacher can improve it in a creative way (see figure 1.3).



1.3-figure. Didactic model of application of integrated educational technology

-
-
- methodological conditions of application of integrated educational technology (interoperability, step-by-step implementation, integrity, inference) stages of education: we recommend the development of a technological map of the integrated lesson (training), which allows to improve the mastered simple concepts, skills and skills, expand and embody knowledge, develop holistic creative imagination;
 - the organizational structure of integrated lessons is clearly visible if a set of integrated maps of increasing the effectiveness of education is developed ;
 - to develop methodical recommendations on the use of technologies used in integrated lessons;
 - improvement of the criteria and parameters for achieving integrated learning outcomes.
 - the lesson provides a variety of methods and tools used in the process of applying integrated technology, and it is important to choose the effectiveness of them from within. In this, integrated technologies corresponding to the content of science (subject) and the process of teaching are collected and the guarantee of pedagogical efficiency is selected from among them. When choosing, attention is paid to its appropriateness to the subject (subject) under study and the educational background.

In integrated education, the following principles are applied: the principle of providing systematic knowledge, the democratization of the educational and educational process, the principle of humanization, the principle of relying on pedagogical cooperation; the integration of integration with the differentiation; the specific goal of the educational and educational process; the focus of integrated education on the personality of the reader; the orientation of students; the principle of teaching students to independent thinking and transfer to creativity through the use of problem-solving educational technology in integrated problem-solving lessons.

CONCLUSION

1. The first feature of integrated lessons is that they are directed to the student's personality. Unlike traditional lessons, integrated education leads the student to development in all respects, upbringing, creativity.
2. In integrated lessons, one or two educators act as the organizer and manager of the educational process. Teacher student collaboration becomes the key element that drives the learning process into action.
3. In the center of integrated lessons there are generalized, systematized teaching assignments, questions, and through them didactic analysis and generalization (analysis and synthesis) is carried out. Students are sent to independent research, thinking, decision-making. Due to the fact that the different stages and functions of the lesson are transformed into an active process, one is combined with the other, resulting in a holistic didactic process.
4. In integrated lessons, the student team is involved in activities, activities, research thinking, thinking with full coverage: Ikkilik collective educational and cognitive activities are organized in the form of games, bets, competitions in the triad, quartet (2x2) (3x3) (4x4) or role-playing. Especially the use of problem education guarantees the effectiveness of education in the integrated training of problem situations or the transfer of the problem in the science linkage.
5. An in distance education, as in the case of traditional education, the teacher's pedagogical skill, his creative potential, ensures the effectiveness of the quality of Education.

REFERENCE:

1. Abdullaeva Sh.A. *Cooperation pedagogy*. - T.: *Science and technology*, 2017. - What? 178
2. Akhmedjanov M.M. *Diagnostic podgotovlennosti pedagoga k professionalnoy deyatelnosti: Avto-ref. disse. the village. ped. what?* - T.: 1994. - What? 23.
3. Akhmedova M.T. *Pedagogical competence*. - T.: TDPO, 2016. - What? 84.
4. Belyankova N.M. *Integration estestvenno-nauchnogo I humanitarnogo obrazovaniya kakoror vospitaniya lichnosti*. – 2004. – №2. - What? 34-39.
5. Bepalko V. P. *Pedagogy I progressivnie tehnologii obucheniya*. - M.: IRPO, 1996. - What? 336.
6. Belyankova N.M. *Integration estestvenno-nauchnogo I humanitarnogo obrazovaniya kakoror vospitaniya lichnosti*. – 2004. – №2. - What? 34-39.
7. Bepalko V. P. *Pedagogy I progressivnie tehnologii obucheniya*. - M.: IRPO, 1996. - What? 336.
8. Dilova N.G'. *Improvement of the environment of interaction in primary education: doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)...disse.* - Nukus, 2018. - What? 152
9. Uraki: Iklass / a.E. Cirenko, L.P. Barilkina; pad Red. D.the
11. Jukova T.N.Y. *Integratyonnie tendencies v obuchenii gramote // nachalnaya scale*. – 2001. – № 9. - What? 37-40.
12. Ishmukhamedov R.C., Yuldashev M. *Innovative pedagogical technologies in education and training*. T., 2017- B. 68.
13. Pankratova Olga Petrovna. *Proektirovanie mejdissiplinarnoy tehnologii obucheniya studentov v usloviyah informatizatsii obrazovatel'nogo prosessa vuza*. M.: 2019.
14. Galacveri I. Sechenikova L. *Kak organizovat integrirovanniy urok (O metodike integrirovaniem obrazovaniya)? Narodnoe obrazovanie*. – 1996. – № 1.
15. Kolpakova G.I. *Mejpredmetnie svyazi-odna track form aktivizatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa // Nachalnaya scale*. - 1999. - № 10 - 11. - What? 29 - 31.
16. Your Gaul. M. , Alekseenko O.L. *Integration shkolnogo obucheniya. Nachalnaya scale*. 1990. № 9. P 8-9.
17. Kuznesova E.V. *Mejpredmetnie svyazi v prosesse obucheniya*. - M.: Prsvetshenie, 2013. - 95
18. Kuchmenko N.G. *Integrative podkhod v obuchenii / N.G. Kuchmenko // Zavuch*. – 2002. №5. - What? 59.
19. Mevlonova R.A., Rahmonkulova N.H. *Integrated pedagogy of primary education*. - T.: Science- 2009. - What? 19-20.
20. Mevlonova R.A., Rahmonkulova N.H. *Pedagogy of primary education, innovation and integration*. - T.: Heir-publishing, - 2013. - What? 10-35.
21. Traditional Heel Of A Gate A., *Technology of formation of communicative competence of future teachers on the basis of an integrated approach. (ped.fan.bo yicha fals. the dock. (PhD) diss.)*- Arzamas, 2020.
22. Yusupova City, Rejapova D. *Methodology of Organization of integrated lessons* 2007.
23. Xasanova, D. (2020). *THE ROLE OF TEST MAKING IN LEARNING PROCESS. The Light of Islam*, 2020(3), 166-174.
24. Eshboeva, D. (2019). *DEVELOPMENT OF THE PROBLEM-SOLVING SKILLS OF THE FUTURE EL TEACHERS. In ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ* (pp. 170-173).

Instructions for Authors

Essentials for Publishing in this Journal

- 1 Submitted articles should not have been previously published or be currently under consideration for publication elsewhere.
- 2 Conference papers may only be submitted if the paper has been completely re-written (taken to mean more than 50%) and the author has cleared any necessary permission with the copyright owner if it has been previously copyrighted.
- 3 All our articles are refereed through a double-blind process.
- 4 All authors must declare they have read and agreed to the content of the submitted article and must sign a declaration correspond to the originality of the article.

Submission Process

All articles for this journal must be submitted using our online submissions system. <http://enrichedpub.com/> . Please use the Submit Your Article link in the Author Service area.

Manuscript Guidelines

The instructions to authors about the article preparation for publication in the Manuscripts are submitted online, through the e-Ur (Electronic editing) system, developed by **Enriched Publications Pvt. Ltd.** The article should contain the abstract with keywords, introduction, body, conclusion, references and the summary in English language (without heading and subheading enumeration). The article length should not exceed 16 pages of A4 paper format.

Title

The title should be informative. It is in both Journal's and author's best interest to use terms suitable. For indexing and word search. If there are no such terms in the title, the author is strongly advised to add a subtitle. The title should be given in English as well. The titles precede the abstract and the summary in an appropriate language.

Letterhead Title

The letterhead title is given at a top of each page for easier identification of article copies in an Electronic form in particular. It contains the author's surname and first name initial, article title, journal title and collation (year, volume, and issue, first and last page). The journal and article titles can be given in a shortened form.

Author's Name

Full name(s) of author(s) should be used. It is advisable to give the middle initial. Names are given in their original form.

Contact Details

The postal address or the e-mail address of the author (usually of the first one if there are more Authors) is given in the footnote at the bottom of the first page.

Type of Articles

Classification of articles is a duty of the editorial staff and is of special importance. Referees and the members of the editorial staff, or section editors, can propose a category, but the editor-in-chief has the sole responsibility for their classification. Journal articles are classified as follows:

Scientific articles:

1. Original scientific paper (giving the previously unpublished results of the author's own research based on management methods).
2. Survey paper (giving an original, detailed and critical view of a research problem or an area to which the author has made a contribution visible through his self-citation);
3. Short or preliminary communication (original management paper of full format but of a smaller extent or of a preliminary character);
4. Scientific critique or forum (discussion on a particular scientific topic, based exclusively on management argumentation) and commentaries. Exceptionally, in particular areas, a scientific paper in the Journal can be in a form of a monograph or a critical edition of scientific data (historical, archival, lexicographic, bibliographic, data survey, etc.) which were unknown or hardly accessible for scientific research.

Professional articles:

1. Professional paper (contribution offering experience useful for improvement of professional practice but not necessarily based on scientific methods);
2. Informative contribution (editorial, commentary, etc.);
3. Review (of a book, software, case study, scientific event, etc.)

Language

The article should be in English. The grammar and style of the article should be of good quality. The systematized text should be without abbreviations (except standard ones). All measurements must be in SI units. The sequence of formulae is denoted in Arabic numerals in parentheses on the right-hand side.

Abstract and Summary

An abstract is a concise informative presentation of the article content for fast and accurate Evaluation of its relevance. It is both in the Editorial Office's and the author's best interest for an abstract to contain terms often used for indexing and article search. The abstract describes the purpose of the study and the methods, outlines the findings and state the conclusions. A 100- to 250-Word abstract should be placed between the title and the keywords with the body text to follow. Besides an abstract are advised to have a summary in English, at the end of the article, after the Reference list. The summary should be structured and long up to 1/10 of the article length (it is more extensive than the abstract).

Keywords

Keywords are terms or phrases showing adequately the article content for indexing and search purposes. They should be allocated heaving in mind widely accepted international sources (index, dictionary or thesaurus), such as the Web of Science keyword list for science in general. The higher their usage frequency is the better. Up to 10 keywords immediately follow the abstract and the summary, in respective languages.

Acknowledgements

The name and the number of the project or programmed within which the article was realized is given in a separate note at the bottom of the first page together with the name of the institution which financially supported the project or programmed.

Tables and Illustrations

All the captions should be in the original language as well as in English, together with the texts in illustrations if possible. Tables are typed in the same style as the text and are denoted by numerals at the top. Photographs and drawings, placed appropriately in the text, should be clear, precise and suitable for reproduction. Drawings should be created in Word or Corel.

Citation in the Text

Citation in the text must be uniform. When citing references in the text, use the reference number set in square brackets from the Reference list at the end of the article.

Footnotes

Footnotes are given at the bottom of the page with the text they refer to. They can contain less relevant details, additional explanations or used sources (e.g. scientific material, manuals). They cannot replace the cited literature.

The article should be accompanied with a cover letter with the information about the author(s): surname, middle initial, first name, and citizen personal number, rank, title, e-mail address, and affiliation address, home address including municipality, phone number in the office and at home (or a mobile phone number). The cover letter should state the type of the article and tell which illustrations are original and which are not.

Address of the Editorial Office:

Enriched Publications Pvt. Ltd.
S-9, IInd FLOOR, MLU POCKET,
MANISH ABHINAV PLAZA-II, ABOVE FEDERAL BANK,
PLOT NO-5, SECTOR -5, DWARKA, NEW DELHI, INDIA-110075,
PHONE: - + (91)-(11)-45525005